

На заседании районного
экспертного совета

«_____» _____
Председатель РЭМС

на заседании совета
МОУ «Трудовская СОШ»

«_____» _____
Председатель Совета
_____ Амурзаков В.Б.

Программа развития
МОУ «Трудовская СОШ» Звериноголовского района
на 2011-2015 годы

**Паспорт программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Трудовская средняя общеобразовательная школа Курганской области Звериноголовского района
на 2011-2015 г.г.**

1.Наименование Программы	« Сельский школьный дом Развития»
2.Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации от 10.07. 1992г № 3266-1 «Об Образовании». По состоянию на 01.01.2011г Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа» 04 февраля 2010 г Пр-271 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация молодежной политики в Курганской области на 2011-2015г.г.» Постановление Правительства Курганской области от 12.10.2010г.№473 Целевая Программа Звериноголовского района «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Звериноголовском районе и на 2011-2015г.г. Устав МОУ «Трудовская СОШ» Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Звериноголовского района Курганской области № 240 от 07.12.2007 г.
3. Заказчик Программы	Совет школы
4.Разработчик Программы	Администрация ОУ, коллектив школы
5.Миссия школы:	Построение школы «Сельский школьный дом Развития» - построение открытого социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего образование и духовно-нравственное ,физическое воспитание учащихся ,проживающих в сельской местности ,обладающего материальной базой ,позволяющего использовать в процессе образования и воспитания современные компьютерные и телекоммуникационные технологии ; обеспечивающего знаниями , способствующими в дальнейшем эффективному компетентностному саморазвитию в его профессиональной карьере .и создание условий для их дальнейшей успешной социализации и самореализации .
6.ЦЕЛЬ	Превратить образовательное учреждение в центр образовательных услуг, развития интеллектуальных качеств, социализации, самореализации, центр возрождения духовности и национальной культуры ,центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
7.Задачи	Для реализации поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные задачи: 1.Создать условия для достижения обучающимися необходимого уровня ключевых компетенций, 2. Обновить содержание образования: создание необходимой научно- методической, материальной базы, организационных, кадровых, информационных условий; 3. раскрывать способностей каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, использовать положительный потенциал семейной педагогики и этнопедагогики для успешного развития личности ребенка. Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно

	<p>ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p> <p>4..Научить учащихся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.</p> <p>5.. Создать благоприятный нравственно-психологический микроклимат в ОУ и условия социальной защиты ,обеспечить успешную социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Способствовать формированию важнейших качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>7.создать кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.</p>
8. Сроки реализации Программы	2011-2015 год
9. Этапы реализации	<p>Подготовительный Практический</p> <p>Прогностический Организационный внедренческий</p> <p>1.Диагностический – 2011 год 2. Теоретическое исследование проблемы- 3. внедренческийПрактическая реализация- 2007-20год 4. Подведение итогов, анализ результатов работы-2015год</p>
10. Исполнители Программы	Администрация ОУ, коллектив ОУ, органы самоуправления ОУ, родители обучающихся, учащиеся
11. Ожидаемые результаты	<p>Превращение образовательного учреждения «Сельский школьный дом Развития» - в центр образовательных услуг, развития интеллектуальных качеств, социализации, самореализации, центр возрождения духовности и национальной культуры ,центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.</p> <p>1) Выявление ,поддержка и сопровождение талантливых детей.</p> <p>2)Вовлечение учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, олимпиады и конкурсы ,дополнительное образование</p> <p>3) Выявление ,поддержка и сопровождение талантливых детей.</p> <p>4 Создание системы , механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся ОУ.</p> <p>5) Сформированность у учащихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.</p> <p>6). Гармонизация межнациональных отношений в социуме.</p> <p>7) Укрепление здоровья обучающихся и педагогов, личностный рост каждого из участников образовательного процесса.</p> <p>8). Повышение престижа ОУ в муниципальной и региональной системе образования</p> <p>9). Обеспечение качественного образования обучающимся и конкурентоспособности выпускников.</p>
12 Организация контроля за реализацией Программы	Контроль осуществляет администрация и Совет школы. Ежегодный отчет перед органами самоуправления и учредителем школы

Содержание:

Паспорт	1-2
1. Информационная справка о школе	3
- краткие сведения об истории школы (1.1).....	3
- характеристика контингента учащихся (1.2).....	4
- характеристика достижений школы (1.3).....	4
- конкурентные преимущества школы (1.4).....	5-11
- паспорт условий семейного воспитания (1.5).....	11
- характеристика педагогического коллектива школы (1.6).....	12
- характеристика здоровья детей (1.7).....	12-13
2. Положительные результаты социализации	13-14
3. Традиции школы	14-15
4. Режим школы.....	15
5. Состояние материально-технической базы	15-17
6. Источники финансирования.....	17
7. Обобщение. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, социальный заказ на образование.....	17-19
8. Концепция развития ОУ.....	19
9. Основные направления развития ОУ.....	20
9.1. «Школа- познания мира».....	20-26
9.2. «Школа-центр возрождения духовности и национальной культуры ».....	26-28
9.3. «Школа трудового воспитания ».....	28-29
10. Вывод	29-30
11. Смета расходов на реализацию программы.....	30-31

Подпрограммы (приложения):

1. Перспективный план работы КОЦ «КОЦ как центр воспитательной работы на селе» - **(Приложение№ 13)**
2. Перспективный план деятельности клуба «Патриот» - **(Приложение№ 14)**
3. Социальный проект «Радуге» - радуйся!» по социальной поддержке и помощи семьям; детям «группы риска»; детям с девиантным поведением; детям, оставшимся без попечения родителей; детям из малообеспеченных семей - **(Приложение№ 15)**
4. План работы ОУ по профилактике ПАВ - **(Приложение№ 16)**
4. Комплексно-целевая программа «Здоровье» - **(Приложение№ 17)**
5. Программа ОУ «Одарённые дети» - **(Приложение№ 18)**
6. Социальный проект «Ученическая производственная бригада как одна из форм профессионального самоопределения школьников» - **(Приложение№ 19)**
7. Программа ОУ по антитеррористической деятельности - **(Приложение№ 20)**
8. Бизнес –план швейного мини-цеха «Спектр» по производству швейных изделий - **(Приложение№ 21)**
9. Перспективный план воспитательной работы ОУ - **(Приложение№ 22)**
10. Социальный проект «Благоустройство села» - **(Приложение№ 23)**
11. Социальный проект «Формирование трудовых навыков на УОУ «Родничок» - **(Приложение № 44)**

1. Информационная справка о школе:

- 1 Общие сведения о школе. Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трудовская средняя общеобразовательная школа»
лицензия А № 238435 от 27.01.2009г ,регистрационный номе 1041
свидетельство о государственной аккредитации А А 45 000471 от 04.05.2009г регистрационный №1014
2. Местонахождение: 641487 Курганская область, Звериноголовский район, с. Труд и Знание. Ул. 40 лет Победы ,1

1.1. Краткие сведения об истории школы

- ❖ **1.09.1974год** - основание школы
- ❖ **24.09.1974год** - преобразование из восьмилетней школы в среднюю на основании Постановления Курганского областного Совета депутатов трудящихся от **24.09.1974год**

- ❖ **2000 г.** – присвоен статус «Кандидат ФЭП» Министерством Образования РФ и советом сети экспериментальных площадок
- ❖ **2001 г.** – присвоен статус «Областная Площадка по внедрению инновационных проектов (ОПВ)»
- ❖ **2003 г.** – присвоен статус «КОЦ» (Культурно образовательный центр) свидетельство об общественной аккредитации № 054 от 25.06.2003 Администрации Курганской области.
- ❖ **2004г.** – присвоен статус ТШО Постановление № 77 от 25.05.2004 Администрации МО Звериноголовского района
- ❖ **2004г.** – присвоен статус Ресурсного центра Постановление № 77 от 25.05.2004 Администрации МО Звериноголовского района.
- ❖ **2004г.** - присвоен статус методического округа и центра Затобольного методического округа Приказ № 615 Звериноголовского РОНО от 06.09.2005г
- ❖ **2004 г.** - Диплом лауреата конкурса «Школа года» Министерства образования и науки РФ
- ❖ **2005 г.** - Диплом лауреата конкурса «Школа года» Министерства образования и науки РФ
- ❖ **2005г** - Диплом о присвоении статуса «ФЭП» (федеральная экспериментальная площадка) Министерством образования и науки РФ, Советом сети ФЭП, институтом образовательной политики «Эврика».
- ❖ **2006г** - Диплом Администрации (Правительства) Курганской области 2006г. Участнику областного этапа конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программ и вошедшую в число 30 лучших школ Курганской области.
- ❖ **2006г.**- Победитель муниципального этапа конкурса ОУ в рамках реализации ПНПО
- ❖ **2007г.** – II место в конкурсе ПНПО муниципального этапа

- ❖ **2007г.** – I место в рейтинговой оценке муниципальных общеобразовательных учреждений Звериноголовского района.
МОУ «Трудовская СОШ» имеет следующие статусы:
 - «Ресурсный центр»
 - Культурно-образовательный центр»
 - Территориально-школьный округ»
 - Методический округ и центр Затобольного методического округа»
 - «Школа года 2004», «Школа года 2005»

- ❖ **2008г** – Победитель конкурса общеобразовательных учреждений , внедряющих инновационные образовательные Программы в рамках ПНПО «Образование»
Диплом Министерства Образования и науки РФ, президентский грант в сумме 1000000 руб.
- ❖ **2009г**- I место в рейтинговой оценке муниципальных общеобразовательных учреждений Звериноголовского района.
- ❖ **2010г** - I место в рейтинговой оценке муниципальных общеобразовательных учреждений Звериноголовского района.

1.2. Характеристика контингента учащихся:

- 2.1.Всего обучающихся — 105
2.2.Число классов комплектов - 11

Динамика численности учащихся по классам:

Годы	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого учащихся
2007-2008	12	10	13	10	9	13	12	11	20	7	11	128
2008-2009	3	12	10	13	10	9	13	12	10	9	5	106
2009-2010	9	2	11	9	16	10	7	13	11	4	7	99

Динамика численности учащихся по ступеням:

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
2007-2008	45	65	18	128
2008-2009	38	54	14	106
2009-2010	31	57	11	99

Статистические данные показывают, что численность учащихся уменьшается, но в связи с реорганизацией школ по Трудовскому ТШО ожидается увеличение численности учащихся на 25 человек из школы округа- Бугровской ООШ, по предварительным данным возрастет численность первоклассников, т.о. в среднем численность учащихся будет достигать пределов 140-150 учащихся

Численность учащихся на 2010-2011г.

Годы	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого учащихся
2010-2011	18	8	1	12	10	16	10	6	13	8	4	106

1.3. Характеристика достижений школы

Достижения учащихся в усвоении государственного образовательного стандарта:

Годы	Начальная ступень		Основное общее образование		Общее среднее образование	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2007-2008	100%	56%	98.4%	46.1%	89%	39%
2008-2009	100%	63%	100%	46%	100%	62%
2009-2010	100%	62%	100%	51%	100%	42%

Итоги успеваемости учащихся по МОУ:

Учебный год	Всего учащихся с 1 по 11кл.	Из них завершили уч. год на «4» и «5»		Оставлено на 2 год	% успеваемости	% качества
		Отличники	Качественники			
2007-2008	128	3	52	-	97,3	47.8%
2008-2009	106	4	50	-	100%	53%
2009-2010	99	4	42	-	100%	47

Обеспечение доступности качественного образования

За последние 3 года отсева в ОУ нет

2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
0% не получивших основного образования	0% не получивших основного образования	0% не получивших основного образования

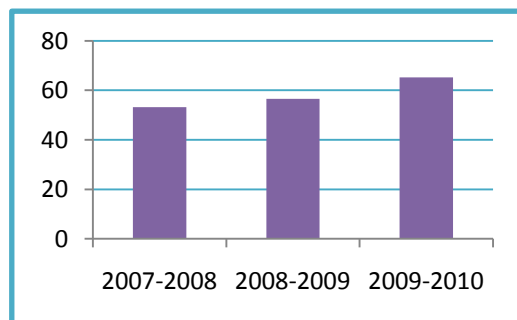
Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в форме ГИА

Годы	Предмет	% успеваемости	% качества	Учитель
2007-2008	алгебра	60%	50%	Гирина В.И
2008-2009	алгебра	90	20	Гирина В.И.
	Русский язык	100	67	Байгазина А.С.
2009-2010	алгебра	91	45	Гирина В.И.
	Русский язык	83	33	Байгазина А.С.

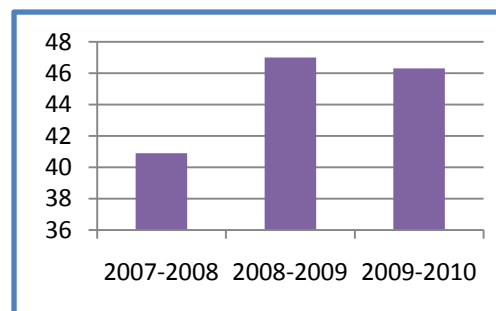
Результаты ЕГЭ

Предмет	Учитель	ОУ		
		2007-2008г.	2008-2009г.	2009-2010г.
Русский язык	Байгазина А.С.	53,2баллов -3,4		65,25баллов
	Хвостанцева И.А.		56,6баллов	
Биология	Куаньшбаева Ж.И.	58баллов - 4	-	57баллов
математика	Гирина В.И.	40,9баллов-3,4	47баллов	46,3баллов
обществознание	Жимбаева К.К.	64,5баллов-4,5	67,6баллов	65.83баллов
история	Беркенева З.И.		53,5баллов	
	Жимбаева К.К	70баллов- 5		55баллов
Физика	Кокшарова И.Н.	48,7баллов- 3	51,7баллов	62,6баллов
Химия	Шушанова К.Б.	54баллов- 3		
	Бексултанова С.Д.			48баллов

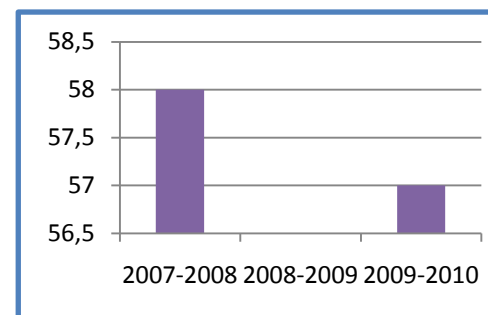
Русский язык



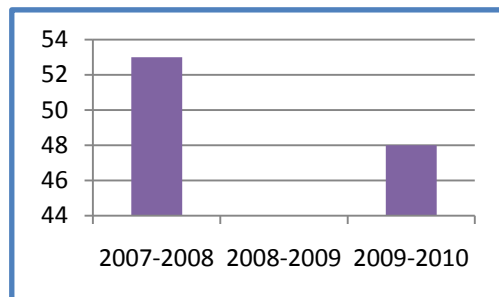
Математика



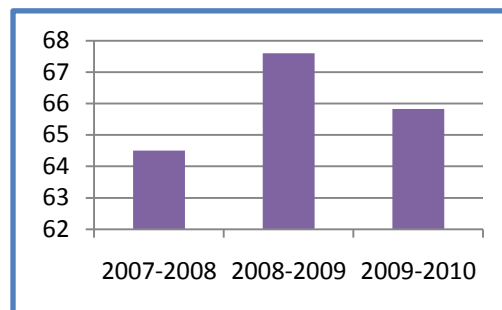
Биология



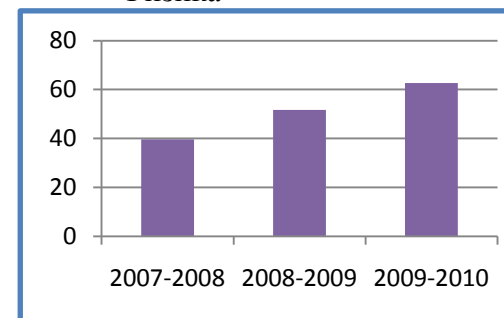
Химия



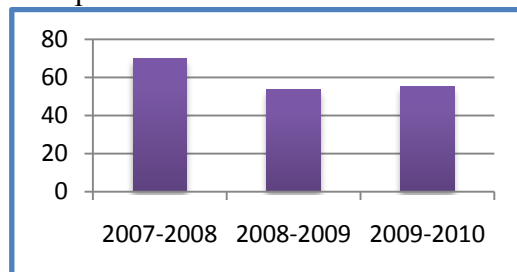
Обществознание



Физика



История



В ОУ течение десяти лет нет второгодников, учебную программу осваивают все учащиеся по всем предметам. Это на наш взгляд является результатом использования современных эффективных педагогических технологий.

1.4. Конкурентные преимущества школы:

Участие учащихся в районных и областных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

Олимпиады , конкурсы , игры	Годы			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Районные предметные олимпиады	Всего участвовало- 33 (29%)	Всего участво--(%)	Всего участвовало- (%)	Всего участвовало- (%)
	<u>Биология</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Литература</u>
	Белова Е. -8кл -3место	Колова Ксения -11кл -3место	Байгазина Саня-10кл -1 место	Амурзаков Р-9кл —3 место
	<u>Обществознание</u>	<u>История</u>	Салмагамбетова А.-11кл-2 место	<u>История</u>
	Гирина И. -10кл -1 место	Гирина И .- 11кл – 2место	Еликеева Г.-9кл -1 место	Байгазина С.-11кл -2 место
Байтурсунова Жанар -10 кл -2 место		Ауванова А.-9кл -2 место		
Баева В. – 10кл -3место				
<u>История</u>	<u>Биология</u>	<u>Биология</u>	<u>Обществознание</u>	
Мухамадеева И.- 11кл- 1место	Гирина И - 11кл -1 место	Ауванова А.-9кл -2место	Байгазина С.-11кл -1 место	
Байтурсунова Ж-10 кл- 1место	Байтурсунова Жанна -11кл-2 место			

	<p><u>Литература</u> Баева В. -11кл -1место <u>Иностранный язык</u> Мухамадеева И.-11кл. -1место Аманова Сания -11кл -2 место</p> <p><u>русскому языку для обучающихся начальных классов</u> Амурзакова Айнура -2кл - 1место Синицына Марина-2кл- 1 место Алекберов Денис-кл -2место Карпеев Сережа-2кл -2место Байгазина Сабина-2кл -3 место Лагода Настя-3кл -1место Байгазина Зарина-3кл -2 место Хвостанцева Юлия-3кл -3 место Оразтаев Ренат-4кл -1 место Жакешев Мурат-4кл -2 место Долгих Ксения-4кл -3место</p>	<p><u>Обществознание</u> Гирина Инна - 11кл -3место</p>	<p><u>История</u> Байгазина Сания -10кл -3место Саламатов Владимир-9кл-3 место</p> <p><u>География</u> Аманов С.-11кл -1место</p> <p><u>Физическая культура</u> Ахметкалеев К(11кл)-2 место</p>	<p><u>«Избирательное право»</u> Байгазина С.-11кл -1 место</p> <p><u>Физическая культура –</u> Мищенко Семен(9 кл)- 1 место Зубрилина Т-(10кл) - 1 место</p>
Районная олимпиада по избир. праву				Байгазина С.-11кл- 1 место
Районная олимпиада по ПДД	Байтурсунов Арман 6 кл. – 3место. Еликеева Гульжан 7 кл. – 2 место	Терещенко З.(5кл)- 1 место	Хвостанцева (5 кл).- 2 место Байгазин Т.(5кл)- 3 место Каклеев А.(8кл) - 2место	
Областная предм. Олимпиада	<p><u>Обществознание</u> Гирина И.- 10кл –8место <u>История:</u> Байтурсунова Ж. 10 кл – 11 м Мухамадеева И. 11 кл – 13 м</p> <p><u>Биология (заочная)</u> Белова Е – 3 место</p>		<p><u>История</u> Саламатов В.(9кл)- участник <u>География</u> Аманов С.- (11кл) - участник</p>	<p><u>Обществознание</u> Байгазина С.11кл -8место из 24 (1066 из 1706) <u>Избирательное право</u> Байгазина С- участник <u>Физическая культура</u> Мищенко Семен-9кл-15место Зубрилина Т. -10кл-19 место <u>Литература (заочная)</u> Гладкова Т.-8кл -3место <u>История (заочная)</u> Сущик Е.-7кл -3место</p>
Обл.Олимп. научн. И студенч.работ в сфере наркомании и наркопреступности		Байгазина А.А.- соц. педагог- 1место		
4 Всероссийская Олимп. Научн. И ст. работ в сфере проф. Нар.и нарк. В УРФО		Байгазина А.А.-соц. педагог- 1место		

Областной конкурс молодежных изданий «Прорыв»			газета «Ровесник» включена в реестр молодежных СМИ Курганской области	
Международная конкурс Конкурсы-игра «Кенгуру» по математике	<p>Всего участвовало- 38 уч. (33 %) Байгазин Тимур-3 кл –участник Байгазина Зарина-3кл- участник Лагода Анастасия -3кл- участник Байтурсунов Арман-6кл- участник Мищенко Семен -6кл- участник Салмагамбетова Анар-9кл- участник Байгазина Сабина-2кл- участник Синицина Марина-2кл- участник Байгазин Тимур-3кл- участник Байгазина Зарина-3кл- участник Лагода Анастасия-3кл- участник Биркенева Айгерим-5кл- участник Ляшенко Юлия-5кл- участник Показаньева Татьяна-5кл- участник Байтурсунов Арман-6кл- участник Мищенко Семен-6кл- участник Суворкина Екатерина-6кл- участник Еликеева Гульжан-7кл- участник Гирин Иван-8кл- участник Байгазина Сания-8кл- участник Салмагамбетова Анар-9кл- участник Аманов Самат-9кл- участник Журавлев Олег-9кл- участник</p>		<p>Всего участвовало- 44уч (%) Бельцов Артур-4кл-участник Корюкина Карина-2кл-участник Мысова Ольга-2кл-участник Тлеумурзина Б.-2кл-участник Абелева Мадина-2кл-участник Амурзакова Алена-2кл-участник Корюкина А.-3кл-участник Бельцов Артур-3кл-участник Хоришко Лилия-3кл-участник Карпеев Сергей-4кл-участник Жуматаева Жанар-4кл-участник Байгазина Зарина-4кл-участник Пашкова Елена-5кл-участник Карпеева Е.-5кл-участник Сущик Елена-5кл-участник Жакешев Мурат-6кл-участник Саламатова Л.-6кл-участник Палкина Вера-6кл-участник Красноярова А.-7кл-участник Амурзаков Роман-7кл-участник Байтурсунов Арман-7кл-участник Ахметкалеева Асия-8кл-участник Еликеева Гульжан-8кл-участник Ахметова Сауле-8кл-участник Еликеева Г.-9кл-участник Ахметкалеева А.-10кл-участник</p>	<p>Всего участвовало-42 уч(%) <u>Призеры по Курганской области</u> Корюкина К.(3 кл)-Похв. Грамота Синцев Д.(4 кл)-Похв. Грамота</p>
Международная конкурс –игра «Русский медвежонок»	<p><u>Русский медвежонок» (приняли участие 51 человек-44%):</u> <u>В списке лучших результатов в конкурсе «Русский медвежонок»-200?</u> Байгазина Зарина(3 кл) – 16 место в регионе) <u>«Русский медвежонок»-2006 результаты в районе:</u> Байгазина З. 3 кл – 1 место Байгазин Т. 3 кл – 2 место Жуматаева Ж. 3 кл – 3 место Амурзаков Р. 6 кл – 1 место</p>		<p><u>Русский медвежонок» (приняли участие – 59человек-(%):</u> <u>«Русский медвежонок»-2007?результаты в районе</u> Градобоева Полина-2кл-1место Овчинникова Мария-2кл-2 место Байгазин Асхат-2кл-3 место Абелева Мадина-3кл-1 место Журавлев Павел-3кл-2 место Корюкина Александра-3кл-3 место</p>	<p><u>Русский медвежонок» (приняли участие 45 человек (%):</u> Хвостанцева Ю(6кл)- 1 место В районе</p>

	<p>Каклеев А. 6 кл. – 3 место Гирин И. 8 кл – 2 место Аманов С. 9 кл – 1 место</p>		<p>Хоришко Лилия-4кл-1 место Амурзакова Айнур-4кл-2 место Алекберов Денис-4кл-3 место Хвостанцева Юлия-5кл1 место Байгазина Зарина-5кл-2 место Байгазин Тимур-5кл-3 место Терещенко Зоя-6кл1 место Карпеева Екатерина-6кл-2 место Сущик Елена-6кл-3 место Овчинников Максим-7кл-1 место Саламатова Любовь-7кл-2 место Красноярова Анастасия-7кл-3 место Мищенко Семен-8кл-1 место Амурзаков Роман-8кл-2 место Ахметкалеева Асия-8кл-3 место Ауванова Айгуль-9кл-2 место Еликеева Гульжан-9кл-3 место Овчинникова Татьяна-9кл-3 место Ахметова Сауле-10кл-2 место Гирин Иван-10кл-1 место Оноприенко Ирина-10кл-3 место Насымбаева Эльвира-11кл-1 место Салмагамбетова Анар-11кл-2 место Аманов Самат-11кл-3 место</p>	
<i>Международная конкурс –игра КИТ</i>				<p><u>На районном уровне</u> Хвостанцева Юлия-6кл -1 место Байгазина Саня-11кл -1 место Гирин Иван-11кл -2 место Дыбичева В.-11кл. –3 место</p>
<i>Игровой конкурс Британский Бульдог</i>			5 человек (5-8кл) –участники	
<i>Молодежный предметные чемпионаты чемпионат</i>		<p>Всего участвовало- 26уч (20%) <u>География</u> Овчинников Максим-6 кл-участник Аманов Самат-10кл-участник Ахметкалеев Канат-10кл-участник Показаньева Татьяна-6кл-участник Султанский Виктор-8кл-участник Красноярова Анастасия-6кл-участник Зубрилин Николай-10кл-участник</p>		

Многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон»				Белоглазов Сергей-2кл-1 место Амурзакова Алена-4кл-1 место Градобоева Полина-3кл-2 место Корюкина Карина-3кл-2 место Кендербаева Диана-4кл-2 место Синцов Даниил-4кл-2 место Мысова Ольга-3кл-3 место Оразтаева Динара-3кл-3 место
Всероссийский конкурс «Золотое РУНО»				Участвовало-40чел (%) Победитель: Карпеев Сергей-5кл.-1 м в России Призер: Хвостанцева Юлия-6кл.-Похв грам. Орг конк. «Золотое Руно»
Пермские предметные чемпионаты				
УрФО	<i>принимало участие:11 уч. (10%)</i>			
Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада всероссийской школы «Авангард»	<i>приняло участие 15 уч. (12%)</i> Шинекенев Капар бкл. – награждён дипломом оргкомитета олимпиады за работу вошедшую в 15% лучших работ математического тура олимпиады			
Шаг в будущее	<i>Зачислен -5 уч-ся</i>			

Количество победителей и призеров предметных олимпиад муниципального уровня

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Участвовало (%) 1 –х мест-11 2-х мест- 9 3-х мест- 7 Итого: -27 мест	Участвовало (%) 1 –х мест- 2 2-х мест- 2 3 –х мест-2 Итого: 6 мест	Участвовало - (%) 1-х мест-12 2-х мест-16 3-х мест- 14 Итого:42 мест	Участвовало- (%) 1-х мест- 10 мест 2-х мест- 6 мест 3-х мест- 4 места Итого: 20 мест

Количество победителей и призеров предметных олимпиад регионального уровня

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1-х мест- нет	1-х мест-1 место	1-х мест- нет	1-х мест- нет
2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет
3-х мест- 1 место	3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- 2 места
Итого: 1 место	Итого: 1 место	Итого: нет	Итого: 2 места

<p>Областная предметная олимпиада Обществознание: Гирина Инна (10кл)- 8 место История: Байтурсунова Жанар (10кл)- 11 место Мухамадеева Ирина(11кл)- 13 место</p> <p>Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада всероссийской школы «Авангард»-: Шинекенев Капар (бкл) награжден дипломом оргкомитета за работу, вошедшую в 15% лучших по математике</p>		<p>Областная предметная олимпиада-История: Саламатов В (9кл) – участник География: Аманов С (11кл) – участник</p> <p>Област. Конкурс молодежных изданий «Прорыв»- газета «Ровесник» включена в реестр молодежных СМИ.</p>	<p>Областная предметная олимпиада Обществознание: Байгазина Саня (11кл)- участник, Избирательное право: Байгазина Саня – участник</p> <p>Физкультура: Мищенко Семен (9кл)- 15 м; Зубрилина Татьяна (10кл)- 19 м.</p>
<p><i>Обл.Олимп. научн. И студенч.работ в сфере.наркомании и наркопреступности</i></p>	<p>Байгазина А.А.- соц. педагог- 1место</p>		

Количество победителей и призеров предметных олимпиад международного уровня:

2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
1-х мест- нет	1-х мест- нет	1-х мест- нет	1-х мест- нет
2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет
3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет
<p>Байгазина 3- 3кл. в списке лучших результатов в конкурсе «Русский медвежонок»- 2006 – 16 место в регионе. Участников- 51 ученик (44%) Конкурс- игра «Кенгуру»- участников- 38 (33%)</p>		<p>Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»- участвовало 5 человек(5- 8кл). Международная игра-конкурс «Кенгуру» Участников- 44 «Русский медвежонок»: участников- 59.</p>	<p>Конкурс- игра «Кенгуру»- Участвовало- 42 ученика, Корюкина Карина(3кл)- ПГ, Синцев Даниил (4кл) – ПГ.</p>

Количество победителей и призеров предметных олимпиад всероссийского уровня:-

2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
1-х мест - нет	1-х мест- 1 место	1-х мест- нет	1-х мест- 1 место
2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет
3- мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет
Итого:	Итого:1 место Молодежный предметный чемпионат- Участников- 26 (20%)	Итого:	Итого: 1 место Карпеев Сергей-5кл.- 1 м в России Призер: Хвостанцева Юлия-6кл.- Похв грам. Орг конк. «Золотое Руно»
<p><i>4 Всероссийская Олимп. Научн. И ст. работ в сфере проф. Нар.и нарк. В УРФО</i></p>	<p>Байгазина А.А.-соц. педагог- 1место</p>		

Количество победителей и призеров предметных олимпиад федерального уровня:

Федеральный	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Олимпиада УрФО	Принимало участие- 11 чел. (10%)	Нет	нет	Нет

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различных уровней

Конкурсы ,смотры Соревнования	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Районный Конкурс сочинений «Если бы я был Губернатором	Аманов Самат - 9кл- 1 место Мухамадеева Ирина- 11кл- 1 место			
Район.конк.сочинений «Моя кл. самая классная»	Аманова Саня -11кл.— 1 место	Хвостанцева Юлия -3кл- 1 место Сущик Е.- 2 место «Акт. участн. конк»(11кл)- 1место		
Район.кр. конференция «Отечество»	Колова К. номинация «Военная история»- 10кл - 2 место		Байгазина С. - 3 место	
Район.конк. «Ученик года»,»Лидер года: Номинация «Лучш. знаток истории»	Байтурсунова Ж.-10кл – 1 место	Байгазина С (9кл)- 2 место	Мищенко С.(8 кл)- 2 место	Конкурс «Лидер года» Байгазина С-11кл - 2место
Район.конк.иссл.работ «Отечество»	Аманова С.- 2 место			Байгазина С.-11кл - 3место
Район.конк. на лучшую раб. по вопр.изб. права «Будущее России-мое будущее»		Гирина Инна -11кл- 1 место Байтурсунова Ж.-11кл - 2место		
Викт. «Вы выбираете-вам решать»		Гирина И.-11кл- 1место		
Районный конкурс «Волшебные пальчики»			Русский язык Корюкина К(2кл)- 1 место Абелева М. (3 кл)- 1 место Кендербаева Д (3кл)- 1 место Панасенко О (4кл) - 2 место Амурзакова А (4кл)- 3место Байгазина С (4кл) - 3 место Математика Корюкина К (2кл)- 2 место Корюкина А.(3 кл)- 2 место Амурзакова А.(3кл)- 3 место Байгазина С (4кл)- 3 место	
Районный конкурс	2 место			3 место

«Зеленая волна»(ЮИД)				
Районный конкурс «Зеленый дом»			ОУ-Участник	
Районный смотр-конкурс «Трудовое лето»	ОУ Номинация выставка«Наш труд и отдых»- место- 1 место		ОУ - 1 место ОУ-номинация – «Наша продукция «-1 место «Лучшая стенгазета «- 1 место «Визитная карточка»-2 место	ОУ- 1 место номинация «Лучший отряд КаклеевА-1 место-«Лучший командир» Суворкина Е.-«Лучший работник отряда»
Районный конкурс рисунков «Жизнь пчелы глазами детей»			Хвостанцева Ю— 2 место Дербисова А - 2 место	
Районный конкурс Педагогического мастерства «Учитель года»	Хвостанцева И.А.-уч.рус яз.- 1 место	Елесизова А.Д.- 1 место Утебаева Д.А.- 2 место Турубаева А.С.- 3 место	Байгазина А.А.-«социальный педагог- 1 место	Хвостанцева И.А.-уч.рус. яз.- 1 место
Районный конкурс «Нетрадиционный урок» «Нестандартный урок года»	Хвостанцева И.А.- лауреат Елеусизова А.Д.-- участник	Хвостанцева И.А. уч. рус яз. -1 место		
Район. конк.мет. разр. «Самый кл.кл. час»		Беркенева З.И.- 3 место Байгазина А.А.- 4 место		
Районный конкурс «Исп.ИКТ на уроке»			Хвостанцева И.А.- 4 место	
Район. конкурс социальных. проектов	1 место			
Район.конк.сем.твч«Сем. сундучок»	2 место			
Район.фест «Заур. тал» посвящ.дням слав.письм.	3 место			
Район. выставка декор.-пр. творчества	1 место			
Район.кр. конферен. «Отечество»2007	2 место			
Районный кон.»Родина .Честь.Слава»				1 место
Районный конкурс «Радуга»				Номинации: –«Проект»- 1 место -«мастер класс»- 2 место -«Визитка»- 2 место
Районный конкурс на знание рос. символики		Участники-3		ОУ - 3 место

<i>Районный конкурс фотографий</i>			Байгазина А.А.-соц педагог- «Приз зрит. симпатий «	
<i>КВН «Веселый Гусь»</i>		ОУ -4 место	ОУ -- 3 место	
<i>Конкурс плакатов «Мы против наркотиков»</i>			ОУ - 3 место	
<i>Областной конкурс пед. мастерства</i>			Байгазина А.А.- соц.педагог- участник	
<i>Областной смотр-конкурс «Трудовое лето»</i>	участник		Номинации: «Лучший с.х. отряд— 1 место «Лучший командир»- 1 место	
<i>Всерос. конкурс «самая ор. поделка»</i>	Хвостанцева Ю.- 1 место			
<i>Всероссийский конкурс «Найди клад»</i>	Байгазина Зарина -4 кл -2 место , журнал № 47, 2007г «Найди клад»			
<i>1 Всерос.конкурс откр. тв конк. «Гайдар. Время Мы» в номинации «Стих. Пр.гр. и патр. звучания»</i>	Суворкина Н.Ф.- уч.ин. яз. участник			

Спортивные соревнования ,конкурсы, игры

	2006-2007	2007-2008г.	2008-2009	2009-2010
<i>На муницип. уровне</i>	<i>учащихся</i>	<i>62 уч-ся</i>	<i>32 учащихся</i>	<i>27 учащихся</i>
<i>На уровне ОУ</i>		<i>315</i>	<i>340</i>	<i>360 учащихся</i>
<i>Районные соревнования по лыжным гонкам</i>			ОУ- 1 место Зубрилина Т.---1 место Гири И. - 1 место	
<i>Районные соревнования по легкой атлетике</i>	Романова Е.(9 кл) – 1 место Шинекенев К.(9кл) - 2 место Громов В.(11кл) - 2 место Попов А.(10 кл)- - 2 место <u>Прыжки в длину с разбега</u> Попов А. - 1 место Романова Е.-1 место	ОУ -2 место 1.Мухамодеев А- 2 место 2.Зубрилина Т- 2 место 3.Мищенко С – 2место 4.Оразтаева А- 1 место		
<i>Районные соревнования по минифутболу –3 место</i>	3 место		3 место	

<u>Районные соревнования по тяжелой атлетике:</u>	Попов Алеша – 1 место Казантаев Токтар - 1 место -			
<u>Районные соревнования по теннису</u>		ОУ -2место 1.Перевалов Иван- 3 место 2.Дыбичева В - 1 место Сборная школы- 2 место	ОУ -1 место 1.Дыбичева В-- 1 место 2.Ахметкалеев К.- 1 место 3.Перевалов И - 1 место	
<u>Районные соревнования по лыжным гонкам</u>	ОУ- 2 место Зубрилина Т.(7кл)- 3 место			
<u>Областные соревнования по легкой атлетике</u>	Бег (2000м): Зубрилина Т. 7 кл. - - 6 место			
<u>Областные соревнования по лыжным гонкам</u>	Зубрилина Т.- участник Романова Е.- участник			
<u>Областные соревнования по тяжелой атлетике (штанга):</u>	Попов А.(10 кл.) - 2 место Казантаев Т (10кл) - 4 место (Попов А. получил 3 взр.разряд) Казантаев Т получи 3 взр разряд)			МищенковС(9кл)- 2место, 5место Каклеев А(9кл)- 2место, 4 место
<u>Районные соревнования по шахматам</u>		3 участника		
<u>Районные соревнования по волейболу</u>	3 место	3 место	3 место	4 место
<u>Районные соревнования по баскетболу</u>		2 место		

Количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей муниципального уровня:

2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
1-х мест- 8 мест	1-х мест- 6 мест	1-х мест- 7 мест	1-х мест- 5 мест
2-х мест- 5 мест	2-х мест- 4 места	2-х мест- 7 мест	2-х мест- 3 места
3-х мест- 1 место	3-х мест- 2 места	3-х мест- 7 мест	3-х мест- 3 места
Итого: 14 мест	4-х мест- 2 места Итого: 14 мест	Итого: 21 место	Итого: 11 мест
Конкурс «Нестандартный урок»- Хвостанцева И.А- лауреат Елиусизова А.Д- участник	Конкурс на знание рос. символики: Участники – 3 учащихся	Районный конкурс фотографий: Байгазина А.А получила «Приз зрительских симпатий»	Районный смотр- конкурс «Трудовое лето»- Суворкина Е.- «Лучший работник отряда»

Количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей регионального уровня:

2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1-х мест- нет	1-х мест- нет	1-х мест- 2 места	1-х мест- нет
2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет
3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет
Областной смотр- конкурс «Трудовое лето»- Участник		Областной конкурс пед. мастерства: Байгазина А.А- участник	

Количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей всероссийского уровня:

2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
1-х мест- 1 место	1-х мест- нет	1-х мест- нет	1-х мест- нет
2-х мест- 1 место	2-х мест- нет	2-х мест- нет	2-х мест- нет
3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет	3-х мест- нет
Итого: 2 места Всерос. Конкурс откр.тв конк «Гайдар. Время. Мы» номинация «Стих. Пр.гр.и Патр.звуч» 1 участник- Суворкина Н.Ф			

Публикации:

ФИО	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Жимбаева К.К.				
Байгазина А.А.		«Работа с проблемной семьей в условиях культурно-образовательного центра» издано ГлавУО и «Центром психолого-медико-социального сопровождения», .		
Хвостанцева И.А.				

Внеурочные виды дополнительного образования на 2010-2011г

№	Направление кружков дополнительного образования	Наименование кружков	Охват учащихся		Перечень программ дополнительного образования		
			Кол-во	%	типовая	адаптированная	авторская
1.	Интеллектуальное	Шахматы	12	11		+	
		« Учимся учиться»	38	35			
		« Основы религиозной культуры»	20	18			
		« Информатик»	13	12			

		ОБЖ	13	12			
2.	Художественное	-					
3.	Технологическое	-					
4.	Туристско-краеведческое	« Историческое краеведение» « Литературное краеведение» « Туризм»	10 4 16	9 0,37 15			+
5.	Социально-педагогическое	« Профилактика ПАВ»				+	
7.	Физкультурно-спортивное	Волейбол Баскетбол Теннис (юноши) Теннис (девушки)	15 22 12 15	14 20 11 14			+
	итого			86%			

Школа оказывает разнообразные дополнительные образовательные услуги. Основные направления дополнительного образования- художественно- эстетическое, эколого- биологическое, краеведческое, техническое, спортивно- оздоровительное и социально- педагогическое. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развития познавательных способностей, становления мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов 87% учащихся школы посещают кружки и секции, организованные при школе. Но анализ состояния дополнительного образования показывает , что наибольшее число кружков и секций спортивно- оздоровительного, декоративно- прикладного, художественного направлений, необходимы кружки технической направленности ,по возрождению народных ремесел, национальной культуры , выявил проблему вовлечения в кружки и секции учащихся, которые находятся на ежедневном подвозе .

1.5. Характеристика социального статуса детей из семей обучающихся :

№п.п	Количество детей из полных семей	Детей из неполных Семей	Детей из многод семей	Количество детей из Семей - опекунов	Количество детей из Семей Группы риска	детей-инвалидов	Детей из малооб семей	детей-сирот
1	91	15	18	6	8	1	105	2

Краткая характеристика социального окружения ОУ и прогноз развития ситуации на селе. :Школа расположена в селе Труд и Знание в 7 км от райцентра , население- 948 чел. Из них заняты в производстве 243 (26 %) трудоспособного населения, 182(19%) - пенсионеры , 196 (21%) -безработные, 621 (66 %) населения заняты личным подсобным хозяйством. Образовательный уровень населения: с высшим образованием- 21 (2 %), со средним профессиональным образованием-51 (5%). со средним _ 856(90%) , 205- имеют детей школьного возраста. Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются уменьшение контингента детей; тенденция старения населения села; низкий уровень материальной обеспеченности родителей; -недостаточный уровень образования большинства родителей, необходимо повышение психолого-педагогической компетентности родителей; большая доля незанятого населения.

1.6. Характеристика педагогического коллектива: Характеристика учителей по уровню образования

Годы	Всего	Из них выпускников ОУ	Обучаются заочно получают высшее образование	С высшим образованием	Среднее специальное
2007-2008	23	8 (34%)	1 (4%)	12 (52%)	7 (33%)
2008-2009	23	9 (39%)	3 (13%)	13 (56%)	7 (33%)
2009-2010	22	11 (48%)	2 (0.08)	14 (64%)	8 (27%)

Характеристика педагогических кадров по категории , возрасту:

Годы	Категория	Без категории	Возраст
------	-----------	---------------	---------

	Высшая	1кат	2кат		20-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
2007-2008	2	13	5	3	8	9	5	1
2008-2009	3	14	4	2	11	6	4	2
2009-2010	7	11	2	2	13	4	2	3

Потенциал педагогических кадров достаточно высокий. Администрация школы считает необходимым заботиться о формировании педагогов-исследователей, единомышленников, стремиться открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности каждого из них. Педагогический коллектив объединяет 22 педагога, женщин педагогов –19, мужчин педагогов -3, из 22- 11 педагогов выпускники школы. Из них имеют высшее образование -15 учителей (65%), высшую кв. категорию 7уч (34%), 1 кв. категорию 11ч. (50%). Традиционным является участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Многие педагоги победители и лауреаты конкурсов различных уровней. Проводниками инновационных идей, организаторами внедрения идей являются многие педагоги: зам директора по УВР **Махова Т.Ж.**, зам директора по **ВВП Первалова О.В., Гирина В.И.**-учитель математики и информатики, проводник идей информатизации ОУ, внедрения ИКТ в образовательно-воспитательный процесс и процесс управления, **Аргимбаева С.В.**-пед.орг., **Ергалиева А.М.**-учитель физкультуры, **Найданова Н.С.**-уч. нач кл, **Байгазина Т.А.**-уч. нач кл. Талантливые педагоги: Кокшарова И.Н. –учитель физики награждена Почетной грамотой Министерства Образования РФ, учитель истории Беркенева З.И. - лауреат Молодежной премии муниципального уровня 2004года, награждена Благодарственным письмом Губернатора Курганской области как представитель талантливой молодежи Зауралья, лауреат конкурса «Учитель года» на муниципальном этапе, участник областного конкурса «Учитель года» 2006год, **Хвостанцева И.А.**- учитель русского языка и литературы, победитель районного конкурса «Учитель года 2007», «Учитель года 2009» опыт работы педагога обобщен на областном уровне. Ярко проявили себя ряд молодых педагогов, работавших в ОУ и внесшие свой вклад в развитие школы: **Утебаева Д.А., Турубаева А.С.** Социальный педагог **Байгазина А.А.**(выпускница ОУ) – опыт работы педагога обобщен на областном уровне, В2009г.принимала участие в районном конкурсе педагогического мастерства стала победителем в номинации «социальный педагог». В 2009г участник IV областного конкурса педагогического мастерства «Молодой педагог -2009г», опыт работы обобщен в сборнике «Молодой специалист», выпущенный ГлавУО, а так же опыт работы педагога помещен в сборнике «Работа с проблемной семьей в условиях культурно-образовательного центра» издано ГлавУО и «Центром психолого-медико-социального сопровождения». **В 2008г Байгазина Айша Анварбековна** победитель четвертой Всероссийской Олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности областного этапа и межрегионального этапа по УРФО. Награждена дипломом Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Курганской области. В 2008г. выражена благодарность ГлавУО Курганской области за работу по профилактике ПАВ. Целенаправленная работа педагогического коллектива по индивидуализации и дифференциации позволила добиться того, что стабильным остается уровень качества знаний и успеваемости по школе и наблюдается повышение уровня

Данные о здоровье обучающихся ОУ

Показатели(оцениваются по методике, используемой при аттестации ОУ)	2007-2008 уч. г.	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.
Показатель динамичности здоровья обучающихся	0,06%	0,09%	0,08%
Динамика показателя количества пропусков по болезни	Всего: 6252 На 1 обучающегося: 48	5160 На одного обучающегося :49	5137 На одного обучающегося:52
Динамика «школьно-зависимых» заболеваний (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, школьного травматизма).	Нарушение зрения: 12 Опорно-двиг.аппарата: 13 Шк. травматизма не имеется.	Нарушение зрения: 21 Опорно-двиг. аппарата: 7 Шк. травматизма не имеется.	Нарушение зрения: 20 Опорно-двигательного аппарата: 6 Шк.травматизма не имеется.
Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей	3 – 0,02 %	66детей (67%)	6 (6%)

Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в ОУ в текущем учебном году (%) ?

% обучающихся, занимающихся физкультурой	На уроках физкультуры по федеральному учебному плану	На 3-ем оздоровительном часе физкультуры	В спортивных секциях школы
--	--	--	----------------------------

в ОУ	(2 часа в неделю)		
Обучающихся I ступени (1-4 кл.)			
Обучающихся II ступени (5-9 кл.)			
Обучающихся III ступени (10-11 кл.)			

Охват спортсекциями в 2009-2010 уч.г. также не 100% в виду того, что часть детей (в количестве 29 ч.) на подвозе и уезжают домой до начала работы секций (часть ребят в дни работы секций по интересам остаются на занятия)

Состояние здоровья обучающихся за 3 года можно отследить из таблицы:

Перечень	2007-2008г	2008-2009г	2009-2010
Общее количество детей в школе	128	105	99
Зарегистрировано заболеваний	94	68	64
Заболевания органов дыхания	12	12	6
Заболевания нервной системы и органов чувств	10	10	2
Инфекционные и паразитарные заболевания	0	Нет	Нет
Заболевания органов пищеварения	8	8	2
Анемия	18	21	20
Нарушение зрения	12	21	20
Кожные заболевания	1	1	1
Обмен веществ	9	6	5
Костно-мышечные заболевания	13	7	6
Врожденная аномалия	2	2	2
Группы здоровья:			
первая	8	10	5
Вторая (основная)	82	65	68
Третья (подготовительная)	28	23	22
Четвёртая (спецмедгруппа)	10	7	4
Общее количество уроков пропущенных по болезни	6252	5160	5137
Средний балл физической подготовленности учащихся	4,1	4,1	
Общее количество детей, занимающихся в спецмедгруппе	0	Нет группы	Нет группы
Подготовительная группа	28	23	22
Основная группа	90	75	73
Общее количество детей, занимающихся в спортивных секциях	62	81	83%

Контроль за состоянием здоровья в ОУ осуществляет медицинский работник Амурзакова К.Х. В течение года в ОУ соблюдались санитарно-гигиенические требования. Температурный режим соответствовал норме. В виду низкой температуры в ряде классов отменялись занятия длительностью не более 3-х-4 дней. Во всех классах проводится третий урок физкультуры оздоровительной направленности, проводится утренняя зарядка, на уроках проводится физкультминутки: зарядка для глаз, для пальцев, опорно-двигательной системы. в течение года проведены профилактические прививки : АДСМ-6ч., против полиомелита -4ч. Р.Манту -30ч. , против свиного гриппа -40ч.. С ноября по март проводятся профилактическая фитотерапия (чай из шиповника ,чай со смородиной : заготовлено 80 кг смородинового варенья
Все дети охвачены одноразовым горячим питанием. Организация и рацион питания обучающихся подлежат обязательному согласованию с органами госсанэпиднадзора. Перспективное меню составляется и утверждается на 10 дней по согласованию с органами госсанэпиднадзора.

При приготовлении блюд соблюдаются все нормы натуральных продуктов. Но в ОУ не организовано 2-х разовое питание. Причина заключается в том, что вопрос о дотации на муниципальном и региональном уровне не решен, а у родителей нет средств. На каждый учебный год составляется план профилактических оздоровительных мероприятий, разрабатывается комплекс упражнений для часто болеющих детей. Применяемые во время уроков здоровьесберегающие методы, приёмы и техники направлены на профилактику школьно – зависимых заболеваний. Анализ данных показывает, что в результате принятых комплексных мер, реализации подпрограммы «Здоровье» отмечаем

некоторое снижение заболеваний , доля снижения еще мала , но тенденция в сторону снижения прослеживается четко. В этом году из-за отсутствия путевок только небольшая доля (6 чел.) учащихся оздоровлены через сеть санаториев, в отличие от прошлого года . На базе дневного оздоровительного лагеря «Солнышко» при ОУ оздоровлено в 1 смену- 30детей , во 2 смену -15детей .

В школе два учителя физкультуры (I и II квалификационные категории), имеющие средне-специальное образование в т.ч. 1 учится заочно в КГУ на 5 курсе по профилю.

Трудоустройство выпускников

Учебные заведения	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего выпускников	11	5	8
ВУЗы	6 человек - 55 %, на бюджетн. основе бчел. - 100%	4чел. - 80%, на бюджетн. основе 4 чел. – 100%	7 чел.-87%, на бюджетн. основе 7 чел. -100%
ССУЗы	5человека – 45%, на бюджетн. основе – 5 чел. – 100%	1 чел. -20%, на бюджетн. основе 1 чел -100%	1 чел.- 13%, на бюджетн. основе – 100 %
Итого	100%	100%	100%



По учебным заведениям :

Учебные заведения	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего выпускников	11	5	8
Курган. Гос. университет	3	3	2

Челяб. медицинская. академия	1		
Уральск. Гос. университет путей сообщения	1		2
Сибирская гос. Автодорожная академия (Омск)	1	1	1
КСХА			
Тюменская гос. мед академия			1
Южноур. Госуд. университет			1
Юргам мед училище	1		
КСХТ	1		
Курт. СХТ	1		
Курган. Пед колледж	1		
КТК	1		
Омский агр. техникум			1
Итого	100%	100%	100%

2. Положительные результаты в социализации:

Прогноз развития села, развития ситуации в деревне:

Развитие школы как центра образовательных услуг, развития интеллектуальных качеств, социализации, самореализации, центр возрождения духовности и национальной культуры ,центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы , развитие хозяйствующих субъектов (СПК «Рассвет», КПФ, ЧП) высокий уровень учебной мотивации, стремление к развитию малой родины, благоустройства села, решение проблемы водоснабжения села будут способствовать социально - экономическому возрождению села, Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать. . Сегодня родители школьников стали субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных среди участников образовательного процесса большинство родителей школьников считает главным научить детей приспосабливаться к современным условиям жизни как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными. Сегодня школа имеет достаточно высокий результат относительно своих задач и социального заказа на образование.

Образовательные запросы обучающихся и их родителей все более и более возрастают и будут возрастать. Важно осознание педколлективом ответственности за будущее детей, осознание необходимости начала работы над проблемой поиска путей конкурентоспособности выпускников ОУ. Для этого необходимо создать открытую образовательную среду, педагогическую среду, влияющую на разные аспекты и стороны развития личности

3. Традиции школы:

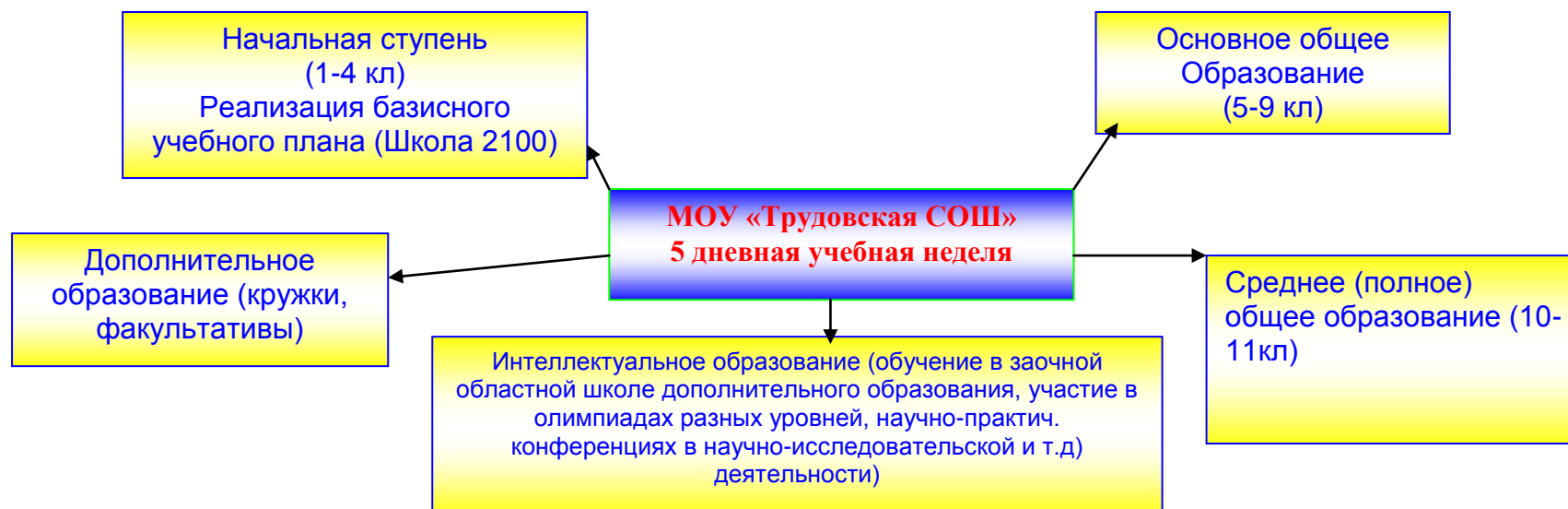
Трудовые	Национально-культурные	Спортивно-оздоровительные	Ежегодные праздники , традиционные мероприятия
1.Организация летнего лагеря труда и отдыха на базе ОЗП и ЛТО при УПБ «Березка» УПБ создана в 1978г. Трудовые традиции сохранились до наших дней. Ежегодно работают звенья овощеводов , ремонтное, опытническое , цветоводов. Земельный участок составляет 4 га : 1.5га –учебно- опытный участок; 0.5га-огород; 0.5га-огород; 2.6 га – земля под картофель;	1.Праздник Параскевы Пятницы,. 2. Масленица, 3. «Светлый священный праздник Пасхи» 4. Казахский священный национальный праздник «Курбан –Байрам» 5. .Егорьев день,	1. Традиционный летний байдарочный поход по р. Тобол (6_1кл.) 2..Ежегодный спортивный праздник день здоровья «Выше , сильнее , быстрее» -30 мая . 3.. Ежегодный военно- спортивный праздник «ДЮП»- 22 февраля (1-11 кл.) Этапы: А) «Меткий стрелок» Б) смотр строя и песни В) «Сильные , ловкие» Г) Полоса препятствий	1.Традиционная конференция «Отец должность высокая» 1 раз в 2 года 2. День самоуправления 3. Ежегодно 1 сентября «День рождения школы» 4.Ежегодно 9 мая в рамках КОЦ традиционный праздник « Люди мира , на минуту встаньте..» 5.Ежегодно 1 октября праздник «Встреча поколений» 6. Ежегодно творческий отчет

Труд детей оплачивается через Центр занятости населения 2. Ежегодные трудовые , экологические десанты « Если не мы , то кто?»		Д)Сборка и разборка АКМ Ж) Конкурс боевых листовок З) конкурс лучший командир 3.Ежегодный осенне-весенний легкоатлетический кросс 4.Ежегодные внутришкольные соревнования по волейболу , баскетболу, теннису , шахматам 5. «Веселые старты» (1-4кл.) ,(5-9кл.)	Трудовского КОЦ перед населением(смотр культуры русского и казахского народов 7. Праздник «День села» 1 раз в 2 года 8. «Директорская елка» (для отличников победителей и призеров олимпиад, конкурсов разных уровней, спортсменов ОУ) 8 Занесение лучших учащихся на «Школьную доску и книгу Почета»)
--	--	---	---

Имеющийся опыт позволяет создать систему воспитательной работы направленной на духовно-нравственное, трудовое, патриотическое воспитание и основанной на возрождении традиций народной культуры и опыте семейного воспитания. В ОУ действует самодетельная детская организация «Домовёнок», объединяющая учащихся 1-4 классов, в стадии становления молодежная организация старшеклассников «Молодая Россия». Мы гордимся своими выпускниками. 13 выпускников в настоящее время, после окончания различных военных Вузов, служат и являются офицерами Российской армии 2 выпускника школы за боевые действия в Афганистане награждены медалью «За отвагу», 4 выпускника медалью « Воину – интернационалисту от благодарного афганского народа». В боевых действиях на Кавказе приняли участие 19 наших бывших выпускников, Они воевали в разных частях и разных районах, но их всех объединяло одно качество- они честно выполняли свой конституционный долг по защите Отечества, Они успешно продолжают боевые традиции дедов и отцов в наше время. О них написано на страницах книги генерал – майора **В.В.Усманова** «Зовущие колокола, огнем горящий меч», вспоминает В.Пугачев: *«В середине февраля наше подразделение получило задание обезвредить группу боевиков, занимавшую важную тактическую позицию. Обнаружив и уничтожив их наблюдательный пункт, мы вступили в бой с численно превосходящим нас противником и вынуждены были вызвать огонь артиллерии на себя. Понеся потери бандиты отступили и освободили путь нашим наступающим войскам»*. За участие в этой операции нашего земляка **Пугачева В.** наградили медалью «**За отвагу**» . Ему была объявлена Благодарность Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации за самоотверженность и отвагу, проявленные при защите Отечества. (**приложение № 42**)**Глеумурзин Ескалей** за участие в боевых действиях в Чечне награжден **Орденом Мужества**. Выпускник **Елеусизов Н.** проходил службу в Псковском десантном батальоне и участвовал в миротворческих операциях совместно с солдатами других стран и награжден медалью «**За миротворческую миссию НАТО**» , о нем также пишется в книге Усманова В.В, (**Приложение №43**), многие выпускники успешно трудятся в разных отраслях и сферах общественной жизни.

4. Режим школы

Школа работает в пятидневном недельном режиме



-Количество смен: 1, начало занятий – 8.30, окончание занятий – 14.10
 - с 15.00 занятия кружков, секций
 -продолжительность уроков: 45 минут
 –продолжительность перемен: 10 мин
 –«большая перемена» (обед) 30 мин после 4 урока
 -для учащихся 1 класса 40 мин динамическая пауза после 2 урока

- ежедневно: доурочные 10минутные занятия кл. рук с детьми
 - понедельник: оперативная планерка
 - вторник: совет музея, совет ОУ
 - среда: совещания при директоре
 - четверг: , ШМО, методсовет, педсовет, экспертно-метод. совет
 - пятница: кл. род. собрания, общешкольные род. собрания, заседания

Школьной Думы

Расписание составляется в соответствие с требованиями санитарно –эпидемиологических правил и нормативов(СанПиН 2.4.1178-02). Школа работает в односменном режиме работы согласно расписанию. Учебные занятия начинаются в 8³⁰.

Учебная нагрузка распределена равномерно согласно требованиям, продолжительность урока 45 минут, перемены -10 минут, после третьего урока 30-ти минутный перерыв для обеда учащихся в школьной столовой. Между учебными занятиями и внеурочными занятиями предусмотрен перерыв 45 минут. Для адаптации детей в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной программы. В сентябре - октябре проводится 3 урока по 35 минут, со второй четверти 4 урока по 35 минут, дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти. В середине дня организована динамическая пауза не менее 40 минут.

5.Состояние материально-технической базы:

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1		+	
Мастерские:				
• Комбинированная мастерская	1		+	
• Швейная	1		+	
Кабинет русского языка	1	+		
Кабинет математики	1	+		
Кабинет химии	1	+		
Кабинет физики	1	+		
Кабинет иностранного языка	1	1	1	
Кабинет начальных классов	4	+		
Обслуживающего труда	1	+		
Столовая	1 на 50 посадочных мест		+	
Библиотека	1		+	
Музей школы	1		+	
Кабинет информатики	1	+		
Кабинет биологии	1	+		
Кабинет воспитательной работы	1		+	
Медпункт	1			+
Мебель	есть		+	+
Телевизор	2	+		
DVD плеер	2	+		
Принтер	5	+		
сканер	1	+		
Компьютерный класс	1	+		

Компьютеры	8	+		
Мультимедиа	3	+		
Видеомагнитофон	2	+		
Интерактивная доска	1	+		
Ноутбук	2	+		
Музыкальный центр	3	+		
Цифровая видеокамера	1	+		
Цифровой фотоаппарат	1	+		
Видеокамера	1	+		
Спутниковая антенна(тарелка)	1	+		
Выход в Интернет ADSL	1	+		
Школьный гараж	1		+	
Трактор « МТЗ 80»	1		+	
Школьный автобус «КАВЗ»	2	+		+
Автомобиль «УАЗ»	1	+		

Фонд библиотеки :

Всего книг	учебной	методической	Научно-популярной	справочной	художественной
8636	1765	2924	25	45	4477

В школе открыт компьютерный класс на 15 мест, есть спортивный зал, две мастерские. Имеется трактор для организации производственного обучения. Оборудована столовая с горячим водоснабжением, открыт медицинский пункт. Пополняется библиотечный фонд. Имеются : 2 музыкальных центра, 4 интерактивных доски, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 6 мультимедиа, автомобиль УАЗ, автобус КАВЗ. В ОУ имеется автономная котельная, централизованное водоснабжение, оборудованы теплые туалеты внутри школы с горячим водоснабжением, в каждом классном кабинете установлены софиты.

6. Источники финансирования:

Годы	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Источники, сумма			

Однако, несмотря на то, что школа использует не только бюджетные средства, но и активно привлекает внебюджетные средства, использует собственные, анализ обеспеченности учебно- вспомогательной литературой позволяет сделать вывод о необходимости ее пополнения в связи с недостатком обеспеченности научно-популярной, справочной литературой.

Проблема развития	Направления развития	Задачи развития	Конкретные результаты	Сроки исполнения	Ответственные
--------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------

Проблема координации инновационной деятельности пед. коллектива в условиях нововведений	Модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности ОУ	Организация координации	Система ВШК, согласованная с процедурами внешних оценок		Жимбаева К.К. Махова Т.Ж. Перевалова О.В.
Проблема создания условий ,обеспечивающих эффективность деятельности	Повышение качества материально-технического оснащения в условиях введения новых стандартов	Дальнейшее оснащение рабочих мест учителей современными средствами обучения			Жимбаева К.К.
Осуществление образовательн процесса в условиях новых стандартов	Переход на новые стандарты (поэтапно)	формировать творческие компетентности, готовность к переобучению, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни	Соответствие фактических Результатов ожидаемым		
Работа школьного сайта	Обновление	Системная работа	Размещение материалов		Гирина В.И. Администрац ОУ
Высокая приближенность к современной инфлрмацион. Культуре :пользование Интернет-ресурсами, электронной почтой использование ИКТ, дистанционного обучения	Обмен опытом работы, рост профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования	Эффективное использование инновационного потенциала, обновление содержания образования, совершенствование форм управления	Высокие образовательные результаты Активное участие педагогов в деятельности предметных ТМО, РМО, применение современных форм методической работы		
Развитие КОЦ	Повышение роли культурных очагов на территории поселения Недостаточная посещаемость сельской библиотеки. Низкая укомплектованность библиотечным фондом	Объединение усилий и координация действий Активизация работы по культурному образованию и воспитанию.	Повышение культурного уровня населения , более качественная организация досуга молодежи		
Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах различных уровней	формирование положительной мотивации	Организация индивид. работы с учащимися, организация индивид. работы с учащимися повышенной интеллект. способности Реализация Программы «Одаренные	Качественное удовлетворение образоват. запросов участников образовательного процесса		
Участие в централизованном тестировании в формате ЕГЭ, ГИА	Контроль качества образоват. процесса и образовательного результата	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования. Совершенствование КИМов Внедрение новых технологий ,	Соответствие предоставляемых услуг современным требованиям		

		ИКТ, учебников новых поколений. Повышение проф. мастерства педагогов			
Незанятость населения, низкий уровень образования	Формирование стимулов саморазвития, самосовершенствования	.Оказание платных образовательных услуг в части подготовки а): «Пользователь ПК»на базе ОУ специалистом ОУ, б) «тракторист –машинист»	Удовлетворение образовательных запросов населения		
Изучение социального состава и экономического положения семей	Систематизация представлений о семье Использование положительного опыта семейного воспитания Создание паспорта семьи и детей по группам.	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Обеспечение социальной защищенности детей , семей разных категорий Реализация социального проекта «Радуге»-радуйся! по организации работы с детьми разных категорий ,организация в рамках проекта и работа социальной гостинной. Оказание материальной помощи детям , обеспечение бесплатными учебниками, трудоустройство детей через Центр занятости в летний период		
На территории села отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги	Координация действий субъектов социума	Потребность в оказании данного вида услуг Необходимость Программы ОУ по здоровью.	Открытие групп здоровья для разной категории населения при школе. Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье»		

8.Концепция развития образовательного учреждения

Наше видение миссии школы.

Программу развития мы рассматриваем как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние . Реализация Программы совпадает со сложным периодом преобразования школ. Программа призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ОУ, выявить преимущества созданной образовательной модели и проблемы достигнутого уровня .и определить параметры будущего состояния ОУ, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям. Соответствие **новой цели образования** :воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Мы хотим видеть школу и в дальнейшем как «Сельский школьный дом развития». Школу как открытое социокультурное образовательное пространство, обеспечивающее образование и духовно-нравственное ,физическое воспитание учащихся ,проживающих в сельской местности , обладающее материальной базой ,позволяющее использовать в

процессе образования и воспитания современные компьютерные и телекоммуникационные технологии ; обеспечивающее знаниями , способствующее в дальнейшем эффективному компетентностному саморазвитию в его профессиональной карьере .и создание условий для их дальнейшей успешной социализации и самореализации .

В школе осуществляется физическое, психическое, нравственное развитие личности школьников, личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию, формирование высокого уровня готовности к самостоятельной жизни и деятельности. В школе осуществляется образовательная подготовка, формирующая у учащихся установки, знания и базисные умения, позволяющие им в дальнейшем успешно решать широкий круг житейских, профессиональных и общесоциальных задач. Одновременно школа является центром, инициатором организации всех социально-значимых мероприятий, проводимых в селе. Социально-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности – это сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам необходимым для саморазвития, выступает как средство образования.

Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных качеств, черт характера;
- особенности семьи и ее отношения к ребенку;
- социальная среда, в которой живет ребенок

Таким образом реализация проекта будет способствовать решению проблемы совершенствования деятельности школы , превращения ОУ в гибкую систему соответствующий целям опережающего развития. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. ОУ станет центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Основные планируемые нововведения:

- Переход поэтапный на новые стандарты
- реорганизация ОУ
- Более широкая интеграция выпускников в жизненное пространство (введение профилей: технологического, гуманитарного, естественно-научного, профессионального обучения по специальностям: тракторист-машинист 3 класса, пользователь ПК;)
- Введение дополнений и изменений в учебные планы, в школьную программу (введение курсов по программе «Школа – 2100», «История родного края», элективных курсов, спецкурсов
- Изменение содержания и формы работы с родителями и социумом
- Изменение и развитие системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное, трудовое, патриотическое воспитание и основанной на возрождении традиций народной культуры и опыте семейного воспитания.
- Работа на договорной основе с учреждениями и организациями социума: заключение договоров с Звериноголовским ЦЗН, Звериноголовской Крестовоздвиженской церковью, РВК, МО «Трудовской сельсовет», сельской библиотекой, СДК, Районным управлением сельского хозяйства, ФАПом. (Приложение№ 12)
- Создание совета по развитию школы в составе: администрация школы, Глава Администрации Трудовского Сельского Совета,председатель Совета школы, Председатель Попечительского совета, председатель Школьной Думы, зав. СДК, зав. библиотекой, зав. ФАПом, руководители фермерских хозяйств, руководитель СПК «Рассвет».

9. Основные направления развития ОУ:

Образовательное учреждение. в соответствии с концепцией. будет развиваться по трем основным направлениям

1. Школа познания мира людей;
- 2 Школа возрождения духовности и национальной культуры
- 3 Школа трудового воспитания

Где прослеживается и обновление содержания образования и обеспечение качества образования и доступность образования, обновление материально-технической базы, работа с кадрами, общественно-государственный характер управления, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи по ступеням образования		
Начальная ступень	Основное образование	Полное (средне образование)
<p>Развивающее образование в школе 1 ступени обеспечивается за счет перехода на новые стандарты обучения на основе ведения развивающих программ «Школа 2100» (1-4 кл.), реализация основной цели: формирование универсальных учебных действий для начального общего образования. Развитие проектной, исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-Введения новых предметов, курсов, модулей: развивающих младших школьников («Культура народов», «Родной край», «Право», «Шахматы», При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности. Развитие системы оценки качества образования: независимая проверка знаний. Введение новых требований к качеству образования (введение мониторинга, портфолио достижения обучающихся.).</p> <p>На выходе ученик: (В соответствии с новыми стандартами)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Любознательный, интересующийся, активно познающий мир -Владеющий основами умения учиться. -Любящий родной край и свою страну. -Уважающий и принимающий ценности семьи и общества -Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. -Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, -умеющий высказать свое мнение. -Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих 	<p>Введения новых образовательных стандартов. Создание новых образовательных программ. Организация внеаудиторной занятости. Содействие созданию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий через объединение усилий учителей разных предметов. Введение новых предметов, курсов, модулей. Введение предпрофильного обучения в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Развитие системы поддержки способных и творческих детей</p> <p>Формирование фундамента общей образовательной подготовки школьников необходимой для продолжения образования на следующей ступени обучения Осознание личностного смысла и цели обучения, выбора ситуации и пространства «успеха» в деле, деятельности Создание ситуации когда каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в глазах сверстников и в своих глазах .</p> <p>На выходе ученик :</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоивший на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана ; -имеющий необходимые знания и навыки жизни в обществе; -владеющий средствами коммуникации; -владеющий основами компьютерной грамотности ; -знающий свои гражданские права и -умеющий их реализовывать, уважающий свое и чужое достоинство, права и свободы других людей. 	<p>Введения новых образовательных стандартов. Создание новых образовательных программ. Организация внеаудиторной занятости. Содействие созданию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, ориентированного на достижение качественного нового уровня образования. -Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности образовательного процесса.</p> <p>- Введение мониторинга качественных показателей изменений в уровне школьного образования. Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Развитие системы поддержки способных и творческих детей.</p> <p>Развитие ключевых компетенций.</p> <p>-профессиональная подготовка (« Тракторист – машинист широкого профиля: категории В,С,Е, водитель категории: В, С.)</p> <p>На выходе ученик:</p> <p><i>освоивший все образовательные программы учебного плана;</i></p> <p><i>готовы к постоянному саморазвитию, личностному росту ,саморазвитию</i></p> <p><i>-умеющий самостоятельно осуществлять поиск информации эффективно ее использовать</i></p> <p><i>-готовый к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни</i></p> <p><i>-владеющий знаниями законов развития общества ,знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;</i></p> <p><i>- уважающий свое и чужое достоинство, права и свободы других людей;</i></p>

Школа познания мира

Школа познания мира - качественно новое образование

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Введение новых стандартов

Работа со способными и одарёнными обучающимися в условиях сельской школы

Введение профильного обучения. Создание инновационной площадки по реализации профильного обучения

Новая оценка качества знаний. Мониторинг.

Цель: Школа – центр образовательных услуг, центр общения, самореализации, самосовершенствования личности.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой, творческой личности, имеющей достаточно высокий уровень компетентности, способной успешно адаптироваться в дальнейшей взрослой жизни, создание условий непрерывного образования для всех участников образовательного процесса, обеспечение самосовершенствования, самоорганизации, саморазвития ученика, развитие и реализация способностей учащихся, обеспечение личностного роста ученика, положительной динамики развития., повышении уровня и качества знаний, умений и навыков, внедрение новых образовательных технологий в осуществление образовательного процесса.

Задачи:

1. Обновить содержание образования через введение новых стандартов: создание необходимой научно-методической, материальной базы, организационных, кадровых, информационных условий.
2. Разработать новую систему мониторинга результативности образовательного процесса.
3. Создать модель профильного образовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство района
4. Создать условия для достижения обучающимися необходимого уровня ключевых компетенций, раскрывая способности каждого ученика, воспитывая порядочного и патриотичного человека, готового к жизни в конкурентном мире.
5. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся, и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий через реализацию проекта «Развитие способных и одаренных детей в условиях сельской школы»
6. Сформировать в школьном образовательном пространстве основы новой проектно-деловой ученической культуры, реализуя
7. Программу «Информатизация учебно-воспитательного процесса»

Основные направления развития общего образования по ступеням		
Начальная ступень	Основное образование	Полное (среднее образование)
<p>Введения нового образовательного стандарта. Создание новых образовательных программ. Организация внеаудиторной занятости. Содействие созданию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий через объединение усилий учителей разных предметов. Развитие системы оценки качества образования: независимая проверка знаний. Введение новых требований к качеству образования (введение мониторинга, портфолио достижения обучающихся.). -Введения новых предметов, курсов, модулей. Развитие системы поддержки способных и творческих детей сравниваются вчерашние</p>	<p>Введения новых образовательных стандартов. Создание новых образовательных программ. Организация внеаудиторной занятости. Содействие созданию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий через объединение усилий учителей разных предметов. Введение новых предметов, курсов, модулей. Введение предпрофильного обучения в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Развитие системы поддержки способных и творческих детей Формирование фундамента общей образовательной подготовки школьников необходимой для продолжения образования на следующей ступени обучения глазами.</p>	<p>Введения новых образовательных стандартов Создание новых образовательных программ. Организация внеаудиторной занятости. Содействие созданию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий через объединение усилий учителей разных предметов. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, ориентированного на достижение качественного нового уровня образования. -Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности образовательного процесса. - Интеграция и разумное сокращение содержания обучения в интересах углубления знаний. Обеспечение их в связи с</p>

<p>достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности. Формирование у детей желания и умения учиться, гуманизация отношений между участниками образовательного процесса, привитие навыков и опыта общения и сотрудничества, привитие навыков творчества на основе положительной мотивации. Выпускник начальной ступени - это личность: - здоровая физически, нравственно и социально, - способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, -осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда; - способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность; - умеющая самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Выпускник основной ступени: - освоил на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана; - имеет необходимые знания и навыки жизни в обществе; - владеет средствами коммуникации; - владеет основами компьютерной грамотности ; - знает свои гражданские права и – умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, права и свободы других людей.</p>	<p>практикой и, тем самым, освобождение учащихся от излишней перегрузки. -формирование школьной эпистемотеки как основы совершенствования нового качественного образования. - Введение мониторинга качественных показателей изменений в уровне школьного образования. -Создание системы обучения организационным, нравственно-деловым принципам ученической культуры и введение её в практику образовательного процесса. Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Развитие системы поддержки способных и творческих детей. Развитие ключевых компетенций. -профессиональная подготовка (« Тракторист –машинист широкого профиля: категории В,С,Е, водитель категории: В, С.) Выпускник полного среднего образования – это: - креативная личность, способная принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. - человек, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата - патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины.</p>
---	--	---

На каждой ступени сформулирована модель выпускника, обладающего определенными качествами по основным направлениям деятельности школы.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Руководители ШМО,

2.	Введение нового ФГОСТ начальная школа Введение нового ФГОСТ (основное, среднее звено)	2011-2012 2012-2013	Администрация школы .
3.	Информатизация учебного процесса: прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. Повышение компьютерной грамотности педагогов по системе Intel (Приложение № 1)	2011-2012	Администрация школы. Гирина В.И.
4.	Введение профильного обучения. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса (Приложение № 2 ,3, 4)	2012	Администрация школы
5.	Проект «Развитие способных и одаренных детей в условиях сельской школы » Ежегодно проводить школьные олимпиады, конкурсы, фестивали. Подготовка участников районных , областных , региональных конкурсов и олимпиад. (Приложение № 5)	2010-2013	Махова Т.Ж. Первалова О.В. Учителя - предметники
6.	Формирование школьного банка валидной образовательной статистики доступа к нему различных категорий пользователей (родители, обучающиеся, учителя...)	2011	Администрация школы
7.	Создание новых форм оценки качества знаний обучающихся: независимая экспертиза, портфолио обучающихся и включение методов самоконтроля и самооценивания. т.д.	С 2011	Администрация школы
8.	Участие в различных творческих конкурсах, научно- практических конференциях, педагогических мастерских	Постоянно	Методический совет, Руководители ШМО,
9.	Введение надбавок, доплат и других форм стимулирования деятельности педагогов с целью активизации их деятельности, направленной на использование в обучении новых программ, курсов, технологий в практической работе. Повышение доплат и надбавок педагогам, имеющим квалификационную категорию	Постоянно	Администрация школы
10	Формирование целевого заказа на переподготовку кадров для реализации профильного обучения в ОУ. Повышение профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов Введение портфолио учителя, удостоверяющего профессиональный уровень педагогов, в котором отражались бы сведения о методическом мастерстве в течение последних 5лет.	2011-2015	Администрация, РУО

Ожидаемые результаты

- 1.Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей.
2. Создание системы, механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся ОУ.
- 3.Вовлечение учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, олимпиады и конкурсы, дополнительное образование.
4. Сформированность у учащихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
5. Улучшение психологического микроклимата на уроках.
- 6.Уменьшение учебных перегрузок учащихся.

7. Становление ключевых компетенций школьников.
8. Формирование начальной профессиональной направленности.
9. Активная позиция в преобразовании мира и себя.
10. Развитие социальной ответственности.
11. Обеспечение качественного образования обучающимся и конкурентноспособности выпускников.

Школа познания мира (схема)

Гуманитарный профиль		Естественно-научный профиль		Технологический профиль с трудовой подготовкой		III этап. Профильное обучение. Профильная дифференциация
Дифференциация в соответствии с выбранным профилем общеобразовательной подготовки с направленностью будущей профессии, выбор (предметы по выбору с учетом жизненных планов)						
9-11 классы . Дифференциация по уровню усвоения учебного материала учебного плана ОУ						
«Человек –природа»	«Человек- техника»	«Человек-человек»	«Человек-знак»	«Человек-художественный.образ»		II этап. Предпрофильная подготовка.
9 класс. Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера», выявление интереса к одному из видов деятельности (ч-п, ч-т, ч-ч, ч-з, ч-хо)						
Уровень творческого выполнения материала	Уровень отличного усвоения учебного материала	Уровень хорошего усвоения учебного материала	Уровень удовлетворительного усвоения учебного материала	Минимально допустимый уровень усвоения учебного материала		I этап. Предшкольная подготовка. Развивающее обучение 1-4 класс. Формирование ОУУ и Н.
5-9 класс. Общеобразовательная подготовка на основе внутриклассного уровневого подхода, реализация инновационных программ						
1-4 класс. Развивающее обучение «Школа 2100»						
Подготовительная группа (ДОУ «Солнышко». Программа «2100»		Пропедевтическая школа «Развитие»		«Неорганизованные дети (не посещающие детский сад)		Диагностика уровня готовности к обучению

Для реализации цели и задач необходимы условия :

1. Необходимо создать педагогическую среду, способствующую развитию творческой личности, среду, влияющую на разные аспекты и стороны развития личности:
 2. Создать развивающее образовательное пространство
- Педагогическая деятельность направлена на создание условий, оказание помощи учащимся в поиске и выборе ими вида деятельности, в котором они добиваются наибольшего успеха (учебная, спортивная , трудовая, художественно- творческая, педагогическая, коммуникативно- организаторская, досуговая деятельность . Данные виды деятельности включают в себя области профессионального самоопределения, а именно :
1. область профессиональной деятельности, объединяющих профессии типа «Человек- природа». Предметом труда является живая и неживая природа, микроорганизмы.
 2. область профессиональной деятельности, объединяющих профессии типа « Человек- природа». Предметом труда является техника, технические устройства, преобразование различных видов энергии.
 3. область профессиональной деятельности, предметом труда, которой является человек. Профессии типа «Человек – человек» включают труд по обслуживанию, уходу за детьми, коммуникативно- организаторскую педагогическую деятельность и т.д.
 4. область профессиональной деятельности объединяющей профессии типа «Человек- знак». Предметом труда являются формулы, чертежи, лингвистика и т. д., а так же
- Формирование навыка межличностного (семейно- родственного, делового, досугового), группового общения. Формирование коммуникативных качеств социально- бытовая ориентировка детей
 - Формирование основы для профессиональной компетентности

План деятельности ОУ по направлению « Школа познания мира»и реализации следующих основных задач:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого уровня ключевых компетенций, партнерской соорганизации всех субъектов образовательного процесса
- обновление содержания образования, создание необходимой научно- методической материальной базы организационных, кадровых, информационных условий
- обеспечение условий для получения качественного образования на основе совершенствования организации учебного процесса, содержания технологий, ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- использование деятельностного подхода в решении задач обучения
- создание благоприятного нравственно- психологического микроклимата в ОУ и условий социальной защиты и разностороннего развития обучающихся, их успешного самоопределения в дальнейшей жизни
- повышение профессионализма педагогических работников
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно 2007-2009	Руководители ШМО, ТМО
	Мероприятия по реализации задачи по использованию деятельностного подхода в решении задач обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения: -Работа педагогов над единой методической темой ОУ «Деятельностный метод как средство реализации современных целей образования. Управление качеством образования» -Корректировка методических тем в планах работы по саморазвитию педагогов» Внедрение современных образовательных технологий (внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения , проблемного , игрового , проектного обучения) -Разработка перспективного плана воспитательной работы , основанного на традициях народной культуры , опыте семейного воспитания и его реализация (приложение №22) -Разработка перспективного плана КОЦ « КОЦ как центр воспитательной работы на селе» и его реализация (приложение №13) -Разработка и реализация программы ОУ «Одаренные дети» (приложение №18) Оказание помощи педагогам в создании адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями -Разработка и реализация социального проекта «Ученическая производственная бригада как одна из форм профессионального самоопределения подростков» (приложение №19) -Разработка и реализация социального проекта «Радуге» -радуясь !», направленного на социальную поддержку и помощь семьям , детям группы риска, детям с девиантным поведением , детям оставшимся без попечения родителей , детям из малообеспеченных семей (приложение №15) -Разработка плана деятельности клуба «Патриот» и его реализация (приложение № 14) -Участие в работе ТМО, районных методических объединений учителей.	2007-2009 2007-2009 2007-2009 2007-2009 2007-2009 2007-2009 2007-2009 2007-2009	Махова Т.Ж. зам директора по УВР, руководители ШМО, ТМО Методический совет Перевалова О.В. зам директора по воспитательной работе Перевалова О.В. зам директора по ВВР Байгазина А.А. социальный педагог ОУ Махова Т.Ж. зам по УВР, руководители ТМО Перевалова О.В. зам директора по воспитательной работе Байгазина А.А – социальный педагог ОУ Нурахметов К.А. преподаватель ОБЖ , руководитель клуба «Патриот» Руководители ТМО, РМО
3	Подготовка и обучение тьютера на базе Курганского ИПК и ПРО с целью организации занятий по повышению компьютерной грамотности учителей	2007	Директор, РУО
4.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий , использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. Повышение компьютерной грамотности педагогов с вручением удостоверений « Пользователь ПК»	Февраль – июнь 2007	Гирина В.И, учитель информатики , тьютор
5.	Создание профессиональных педагогических объединений с близким уровнем профессионального развития учителей и схожими профессиональными затруднениями: - Проблемная группа по профильному обучению. -Проблемная группа учителей по предпрофильному и	2008	Руководители ШМО,ТМО

	профильному обучению. -Творческие мастерские в рамках ТШО		
6.	Обобщение опыта работы. Организация и проведение педагогических мастерских .Обмен опытом через систему взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий	2007-2009	Метод. совет, руководители ШМО , ТМО
7.	Участие в различных творческих конкурсах , научно- практических конференциях, педагогических мастерских	2007-2009	Методический совет, Руководители ШМО,
9	Сохранение и укрепление здоровья Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико –социально-психолого-педагогического сопровождения Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье»(приложение № 17)	2007-2009	Совет школы
10	Осуществление целевой подготовки выпускников по различным педагогическим специальностям для нужд школы в КГУ, ШГПИ , педагогических колледжах. Формирование и реализация целевого заказа на переподготовку кадров для нужд школы: учителей : математики , изобразительного искусства.	2007-2009	Администрация , РУО
11.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. Обеспечение открытого характера экспериментальной работы в школе, использование ее для организации обмена опытом, проведения научно-практических конференций, фестивалей методических идей, семинаров – практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.	2007	Администрация
12.	Повышение профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов	2007-2009	Администрация ОУ
14.	Введение портфолио учителя, удостоверяющего профессиональный уровень педагогов, в котором отражались бы сведения о методическом мастерстве в течение последних 5лет.	2007	Жимбаева К.К директор ОУ
15.	Введение надбавок, доплат и других форм стимулирования деятельности педагогов с целью активизации их деятельности , направленной на использовании в обучении новых программ, курсов, технологий в практической работе. Повышение доплат и надбавок педагогам, имеющим квалификационную категорию	2007-2009	Администрация ОУ
18	Проведение промежуточного и итогового контроля в профильных группах (классах)	2009	Махова Т.Ж. зам директора по УВР
21	Продолжить обучение школьников по авторской программе «История родного края»	2007-2009	Беркенева З.И. учитель истории
22	Ежегодно проводить школьные олимпиады, конкурсы, фестивали . Подготовка участников районных , областных , региональных конкурсов и олимпиад.	Ежегодно	Учителя -предметники
23	Обеспечение участия всех участников образовательного процесса в реализации социальных проектов и Программ ОУ («Радуге -радуйся!», «Одаренные дети», «Здоровье», « КОЦ как центр воспитательной работы на селе), «УПБ как фактор профессионального самоопределения школьников»)	2007-2009	Администрация ОУ
24	По реализации задачи обновление содержания образования : -Конструирование содержания предметов профильного и базовых уровней -Организация повышения квалификации и переподготовки кадров на базе ИПК и ПРО: -по овладению новыми пед. технологиями, -по подготовке учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки. -Обеспечение учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки программами элективных курсов. Разработка педагогами авторских программ элективных курсов, -Разработка системы элективных курсов0, утверждение их на научно-методическом совете. -Разработать план по введению профильного обучения в ОУ 10кл- технологический (профессиональная подготовка: тракторист-машинист (приложение №10 , приказ ГлавУО), водитель, пользователь ПК, швея)	2007-2009 2007-2009 2007-2009 2008	Учителя- предметники Администрация ОУ Научно- методический совет, учителя-предметники Методический совет , Совет школы

	- физико-математический, социально-гуманитарный 1 кл.- технологический (профессиональная подготовка: тракторист-машинист, водитель, пользователь ПК, швея) -физико-математический, -социально-гуманитарный -Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах -Осуществление преемственности в системе УМК обучения в дошкольной подготовки, начальной школе, основной (5-9 классы «Школа 2100»	2007-2009 2008-2009	Махова Т.Ж. зам директора по УВР Махова Т.Ж. зам директора по УВР, руководители мет. объединений
	Обеспечение доступности и качества образования: ❖ Организация предшкольной подготовки на базе филиала ОУ ДОУ «Солнышко» ❖ Организация подвоза учащихся из деревень Бугровое, Северное, Лебедёвка ❖ Открытие школы полного дня	Ежегодно Ежедневно 2009	ДОУ «Солнышко Директор школы Жимбаева К.К. Совет школы
25	Установление контактов между школами с целью обмена опытом по вопросам организации профильного обучения и различных форм организации учебного процесса , между школами ТШО с целью организации оптимального варианта профильного обучения в рамках ТШО	2007-2008 уч год	Жимбаева К.К директор ОУ
26	Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. Установление связей с учреждениями начального , среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса	2007-2008	Жимбаева К.К директор ОУ, методический совет
27	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания .	2007-2009	Учителя -предметники
28	Разработка системы оценивания учебных достижения учащихся по профильным и непрофильным курсам, элективным курсам	2009	Методический совет

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

1	Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Подготовка кадров к научно-исследовательской деятельности.	2007	Метод совет
2	Организация работы научного общества обучающихся в 8-11 классах по секциям: -Краеведение -Социально-гуманитарная -По безопасности жизнедеятельности	2007	Научно-методический совет
	Внедрение части результатов научно-исследовательской деятельности в практику .Пополнение фондов школьного краеведческого музея	2007-2009	Учителя -предметники
3	Организация участия учащихся в конкурсе «Шаг в будущее». Оказание помощи школьникам, занимающимся в областном Центре дополнительного образования при ГлавУО	2007-2009	Администрация ОУ
4	Поддержка исследовательской деятельности обучающихся, содействие в опубликовании творческих материалов, тезисов	2007-2009	Жимбаева К.К директор ОУ
	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно- исследовательскую и опытно-экспериментальную работу	2007-2009	Методический совет
5	Проведение совместных научно-практических конференций обучающихся и педагогов для подведения итогов на уровне ТШО, района	2007-2009	Жимбаева К.К директор школы
	Организация участия учащихся в конкурсах и олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Авангард», олимпиаде УрФО.....	2007-2009	Администрация школы

Ожидаемые конечные результаты

Реализация :

- принципа гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, деятельности, ориентирующий все компоненты педагогического процесса, на развитие ученика;

- принципа развивающего обучения, т.е ориентация на зону ближайшего развития ученика, способствующий ускорению его развития предполагающий отказ от преимущественного использования репродуктивных методов обучения;
- принципа индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика
- принципа дифференциации обучения ,предусматривающих наличие в школе элективных , факультативных курсов курсов, практически по всем отраслям знаний необходимым учащимся ОУ;
- принципа целостности образования, предполагающего сбалансированность в содержании образования и адекватность используемых технологий;
- поиск новых форм и методов работы с детьми;
- учитель все усилия направляет на выявление у учащихся индивидуальных особенностей, присущих ему свойств нервной системы,
- обеспечивает его оптимальное развитие и воспитывает у него умение находить в разных учебных и жизненных ситуациях свой индивидуальный стиль деятельности
- учителя продолжают изучать и внедрять методы развивающего обучения, совершенствуя профессиональную деятельность;
- развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового педагогического опыта, обобщение опыт
- рост профессионализма управленческих и педагогических кадров;
- создание системы работы по социальной поддержке детей «группы риска», детей с девиантным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обеспечение доступности образования для граждан с низкими доходами в сфере дошкольного общего и дополнительного образования детей;
- максимальное удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса, достижение положительной динамики, удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами;
- школа –центр образовательных услуг , центр общения, самореализации , самосовершенствования личности обучающегося.
- Мы предполагаем , что общим результатом реализации программы развития будет повышение эффективности образовательной **модели ОУ** ,проявляющейся в повышении качества Обучения учащихся ,их успешности в продолжении получения образования ., обеспечение качества образовательного и инновационных процессов, проявляющихся в повышении инновационной активности пед. коллектива в области обновления содержания образования .развития ИКТ,

2.Школа – центр возрождения духовности и национальной культуры

1. Актуальность.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. В соответствии Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным. Национальная образовательная инициатива

"Наша новая школа" Резкое изменение требований к растущему человеку со стороны модернизированного общества вызвало противоречивую реакцию со стороны молодого поколения. Социально необходимый контроль духовно-нравственного развития детей, учащихся и молодёжи оказался размытым.

Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Таким образом, наша программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры образования и воспитания в условиях школы.

Особенность программы состоит в том, что она содействует сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья учащихся, формированию национального самосознания; способствует изучению духовных ценностей народа, национальной культуры в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

3. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие нравственной, интеллектуальной, творческой и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего среднего образования и предусматривают:

- 1.) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 2.) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде..
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах .

Решение этих задач осуществляется в школе через реализацию:

целевых подпрограмм:	социальных проектов:	Расширение сети дополнительного образования
« Я- гражданин России»; « Доброта спасет мир»; « Школа семейного воспитания».	« Благоустройство села»; « Радуге-радуйся»; « Наш веселый дружный класс» ; « Заходите в гости к нам» ; « Друзья, они всегда друзья»; « Доброта спасет мир» ; « Мы – это много я» ; « Повышение уровня доверия».	клуб « Патриот»; « Историческое краеведение»; « Литературное краеведение»; « Золотая соломка»; « Лоскуток»; « Красота спасет мир» (худ. – изобр.) со 2 по 6 класс; клуб « Школа вежливых наук» с 1 по 5 класс; кружок бисероплетения «Волшебная игла»; Шахматный всеобуч; Спортивные секции

4. Принципы реализации программы

Программа базируется на реализации следующих принципов:

1. **принцип гуманизма** в образовании и воспитании, который предполагает принятие ребенка как данности, поощрение и стимулирование каждого его успеха, поддержку его развития;
2. **принцип демократизма**, в основе которого лежит положение о том, что нравственная направленность педагогического процесса определяет уважение к растущей личности, помощь и поддержку, сотрудничество в процессе развития культуры и жизнедеятельности человека;
3. **принцип субъектности**, предусматривающий создание возможностей для проявления субъектного начала растущего человека, стимулирование развития самосознания школьника;
4. **принцип выбора**, который предполагает предоставление ребенку и подростку возможности выбирать цели, формы и содержание своей деятельности . Реализация данного принципа предусматривает развитие у школьника умения предвидеть последствия своего выбора и нести за него ответственность;

5. **принцип творчества**, которое рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоения способа существования в современном мире.

Реализация программы на всех этапах предполагает тесную связь с окружающим социумом.

5. Основные направления деятельности по реализации программы

Направление	Цели воспитательной деятельности	Подпрограммы и социальные проекты
Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Развитие ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Подпрограмма « Я -гражданин России»
Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Развитие ценностей: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике ? Противодействие жестокости.	Подпрограмма « Доброта спасет мир». Реализация социальных проектов: « Наш веселый дружный класс» « Заходите в гости к нам» , « Друзья, они всегда друзья», « Доброта спасет мир» , « Мы – это много я» , « Повышение уровня доверия». Социальный проект « Радуге-радуйся»
Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Развитие ценностей: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	
Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье.	Развитие ценностей: уважение родителей; забота о старших и младших;	Подпрограмма « Школа семейного воспитания»
Направление 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Развитие ценностей: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	Подпрограмма « Здоровье»
Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, к прекрасному, окружающей среде , формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Развитие ценностей: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	Реализация социального проекта « Благоустройство села»

Ожидаемые результаты по каждому направлению деятельности реализации программы по ступеням :

Начальная ступень (учащиеся с 1 по 4 класс)		
Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.		
1 класс	2 класс	3-4 класс
Начальное представление о своей Родине.	Представления о символах государства. Стремление активно участвовать в делах класса, школы.	Начальные представления о политическом устройстве, о правах и обязанностях гражданина России.
Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Различение хороших и плохих поступков.	Знание правил поведения в ОУ, в общественных местах, правил вежливого поведения.	Знание правил поведения в ОУ, в общественных местах, природе, на улице. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке. Знание правил вежливого поведения.
Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Бережное отношение к результатам своего труда.	Навыки коллективной работы. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье.		
Воспитание уважительного отношения к родителям	Воспитание уважительного отношения к семье.	Знание генеалогического дерева.
Направление 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил	Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил Соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил Соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, к прекрасному, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
Бережное отношение к растениям и животным.	Ценностное отношение к природе	Развитие интереса к природе, к природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе.

Основная и средняя ступень (5-11 класс)					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.					
Ценностное отношение к России, к своей малой родине.	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России	Элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России и ее народов.	Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края, в котором находится ОУ.	Ценностное отношение к культурно-историческому наследию, народным традициям, к старшему поколению	Ценностное отношение к Конституции и законам РФ, знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания					
Знание моральных норм и правил нравственного поведения.	Знание этических норм взаимоотношений в семье, между сверстниками и старшими.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержки.	Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека телевидения . СМИ , компьютерных игр.	Отрицательные отношения к аморальным поступкам, грубости.	Умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни					
Бережное отношения к результатам своего труда , труда других людей.	Развитие ценностного отношения к учебному труду, развитие трудолюбия.	Иметь представления о различных профессиях . Формирование трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье.					
Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного , заботливого отношения к старшим и младшим.	Понимать свою социальную роль: дочери или сына.	Уметь поддерживать добрые отношения в семье.	Формирования уважительного отношения к семейным традициям.	Умение оценить нравственные стороны своей семьи.	Формирование отношения к семье как к основе российского общества
Направление 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.					
Уметь соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Знать, что только он сам ответственен за собственное здоровье.	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.	Уметь соблюдать нормы возрастной гигиены.	Иметь представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека.	Ценностное отношение к своему здоровью. Понимать важность нравственности в сохранении и здоровья человека.
Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, к прекрасному, окружающей среде , формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях					
Формирования умения видеть красоту природы	Знать природный мир родного края	Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Уметь видеть экологические проблемы и содействовать их решению	Уметь быть в гармонии с миром, с окружающей природой.

6. Ожидаемые результаты:

-Создание системы духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и молодежи на основе изучения и возрождения нравственных традиций русского народа.

- Гармоничное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям и уважения к старшим.
- Формирование у учащихся бережного отношения к культурному и историческому наследию народов России, природе, людям, Отечеству.
- Формирование национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения; уважения к своему родному языку.
- Воспитание деятельностного отношения подрастающего человека ко всему, что его окружает на основе творческой деятельности по улучшению окружающей среды.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

1. Гражданственные характеристики

- 1.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- 1.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;
- 1.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
- 1.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

2. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества

- 2.1 толерантность к инакомыслию ;
- 2.2 осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- 2.3 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- 2.4 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

3. Творческие умения и навыки

- 3.1 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- 3.2 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
- 3.3 способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой деятельности.

4.ценностное отношение к семье.

- 4.1. Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного , заботливого отношения к старшим и младшим
- 4.2 Формирования уважительного отношения к семейным традициям
- 4.3 Формирование отношения к семье как к основе российского общества

5. Показатели физической культуры и здоровья

- 5.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- 5.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;
- 5.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

6. Показатели уровня эстетической культуры

- 6.1. понимание законов красоты и категорий эстетики ;
- 6.2 Уметь видеть экологические проблемы и содействовать их решению
- 6.3. Уметь быть в гармонии с миром, с окружающей природой.

-Формирование у детей чувства принадлежности к своему народу, помощь учащимся в усвоении культурно- исторических ценностей своего народа, Российской мировой культуры в целом. Создание системы воспитания личности школьника способной к самоопределению, саморазвитию, к включению в поликультурное пространство Российской Федерации.

-осмысление опыта семейного воспитания, народной педагогики, использование этнопедагогики

Учитывая количество национально- этнической диаспоры, проживающих в России - порядка 636000 или около 0,4% в Звериноголовском районе, которая составляет, в с Труд и Знание - 43%, в школе обучается -45% детей казахской национальности, в перспективе предусмотреть введение факультатива казахского языка, освещение истории,

культуры, быта казахского народа, чему способствует близкое соседство с республикой Казахстан, интенсивное взаимоотношение с его жителями включая деловые, родственные отношения использование телевидения республики Казахстан, налаживание двухсторонних отношений с ОУ республики, концепция национальной политики администрации Курганской области. Введение языка на основе учета потребностей и желания учащихся.

При реализации идей школы национальной культуры необходимо учесть ряд **условий**

- использование духовно- нравственных ценностей совместно проживающих народов с охватом всех сфер жизни: от быта и досуга до образования и профессиональной деятельности.

- роль средств массовой информации и, прежде всего радио- телепрограмм культурно- образовательного характера на русском и других языках, посвященных истории народа, их культуре, истории края, национальным героями историческим деятелям; прикладному народному искусству, традиционным ремеслам и формированию среды межнационального общения, диалога культур

- формирование литературного фонда, включающего произведения народного эпоса, другие произведения фольклора, историческую и краеведческую литературу, учебники, дидактические материалы, художественные произведения, отражающие содержание национальной, русской и мировой культуры;

- использование в организации досуга, деятельности по интересам, самобытных национальных традиций, обрядов;

- подготовка, переподготовка, аттестация педагогов и других специалистов для работы в школе Привлечение всех жителей села окружающего социума, работа культурно-образовательного центра, ТШО является одним из важнейших факторов успешности работы.

- таким образом анализ выделенных тенденций, факторов, условий организаций, функционирования школ со смешанным национальным составом учащихся позволил нам выйти с предложением о выделении в образовании и воспитании учащихся Трудовской школы двух этнопедагогических компонентов: русского и казахского

9.2. Школа национальной культуры в полиэтнической среде» (Схема)

Школа национальной культуры в полиэтнической среде (школа познания мира людей)		
Связь с образовательными учреждениями подобного типа(область , Российская Федерация , страны Содружества)		Связь с культурно-просветительскими учреждениями (район , область , РФ, страны Содружества)
Научно- методический совет		
Предметные кабинеты	Культурно-краеведческий музей	Библиотека,СДК, религиозные учреждения
Этнографически ориентированное преподавание общеобразовательных предметов	1.Зал-экспозиция культуры русского народа 1 Зал-экспозиция культуры казахского народа 2 Организация фольклорных праздников, традиционных сельских народных обрядов , обычаев	
Преподавание «Истории родного края» Введение факультативного курса «Казахский язык»	1.Комплексные этноисторические , этнокультурологические экспедиции с целью изучения истории родного края , знакомства с историей и культурой народов нашего края , сбора материалов , экспонатов , фольклорного материала для музея 2.Участие в социальном возрождении села	
Совместная деятельность детей и взрослых по реализации целей и задач школы национальной культуры		

План мероприятий по направлению деятельности ОУ «Школа национальной культуры в полиэтнической среде» и реализации следующих **задач:**

-формирование гражданской ответственности, готовности активно участвовать социально- культурном возрождении села возрождение традиций народной культуры, эффективное использование положительного потенциала семейной педагогики, обеспечение естественной и эффективной интеграции ребенка в **поликультурное общество**

№п.п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Разработка, утверждение и реализация Программы опытно-экспериментальной работы Научный руководитель Ушакова Н.Н. к. н., ИПК	2007-2009	Совет школы
2	Реализация плана ОУ, представляющую систему воспитательной работы основанной на традициях народной культуры , опыте семейного воспитания (приложение 10)	2007-2009	Совет школы , школьная Дума
3	Реализация перспективного плана работы «КОЦ как центр воспитательной работы на селе» (приложение № 1)	2007-2009	Координационный совет КОЦ
4	Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов , способствующих освоению учащимися ценностей общества , его культуру. Обогащение предметов	2007-2009	Учителя предметов гуманитарного цикла

	учебного плана литературы, истории, обществознания материалами по национальной культуре		
5	Активное включение участников образовательного процесса в реализацию социальных проектов «Благоустройство села»,(приложение № 11), программ, планов «КОЦ как центр воспитательной работы на селе», «Патриот» (приложение № 2)	2007-2009	Совет школы , Школьная Дума
6	Пополнение экспонатов школьного музея включающего отделы казахской , русской , российской мировой культуры	2007-2009	Совет музея
7	Введение в план дополнительного образования кружков по изучению народных промыслов: 1.« Золотая соломка» 2.Вязание. 3. Плетение из лозы. 4.Вышивание. 5.Ткачество	2007 2007 2008 2008 2009	Синицина Е.М. педагог допол обр Синицина Е.М. педагог доп . обр Синицина Е.М. педагог доп. обр. Жимбаева С.А. родитель Петрачугина И.В. представитель КОЦ
8	Проведение традиционных народных праздников в рамках КОЦ : Праздник Параскева-Пятница, Курбан-байрам, Святки, Масленица, -Изучение обрядов на основе русских, православных, казахских традиций : Обряд бракосочетания, Обряд наречение имя Изучение ритуалов на основе русских, православных, казахских традиций: -Изучение народного календаря, календарных обычаев. -Поведение Дня славянской письменности и культуры.	2007-2009	Перевалова О.В. зам директора по воспитательной работе, Совет школы , Координационный совет КОЦ, школьная Дума
9	.Презентация положительного опыта семейного воспитания: Конференция « Отец-должность высокая» Конференция , посвященная Дню матери « Личность , общество , семья». - Проведение конкурса « Социально-активная семья» -Совместные праздники с родителями : Семейные посиделки « Вся семья вместе, так и душа на месте» - Конкурс « Дочки –матери» - Игровая программа « Бабушкин сундучок» - Конкурс «Лучших знатоков фольклора» - Выставка декоративно- прикладного творчества « Зауральские таланты» -Освещение положительного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации (по радио . в районной газете) -Организация методической работы по усвоению народной педагогики и использованию воспитательного потенциала народной культуры:	Систематически, ежегодно	Совет школы , Координационный совет КОЦ
10	- Конкурс методических разработок « Внедрение основ традиционной русской, казахской культуры в образовательный процесс	2008	Махова Т.Ж зам директора по УВР
11	Сформировать литературный фонд , включающий произведения народного эпоса , произведения фольклора , историческую и краеведческую литературу, учебники, дидактические материалы, художественные произведения , отражающие содержание национальной русской, казахской, мировой культуры.	2009	Администрация ОУ, Иванова Л.Г. библиотекарь ОУ
12	В целях координации совместных действий заключение договоров: с ЦЗН, Звериноголовской Крестовоздвиженской церковью, РВК, МО Трудовской сельсовет, СДК, ФАП, сельской библиотекой, районным управлением сельского хозяйства(Приложение № 12)	2007	Совет школы, Жимбаева К.К директор школы
13	Создать Совет по развитию школы в составе: директор школы, зам. по УВР, зам по ВР, администрация Трудовского сельсовета, председатель Школьной Думы, зав.библиотекой, зав.СДК, зав.ФАП	2007	Совет школы

4.Школа домашнего и аграрного труда, школа профессионального самоопределения личности:

Цель: осуществление подготовки к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, осуществление подготовки к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда, развитие предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, подготовка формирование рачительного хозяина, будущего жителя родного села. Оздоровление экологии, природной, социальной среды проживания, участие в социальном и экологическом возрождении села, возрождение народных традиций и промыслов. За школой закреплена земля, площадью 25га, пришкольный огород площадью 1.5 га, пришкольный УОУ «Родничок». Выращенный урожай идет на удешевление питания учащихся. За последние 3 года средства от выращенного урожая составили в сумме: 2004-05г-14700руб, 2005-06г-17880, 2006-07-19300 руб. Питание учащихся практически бесплатное, родительский взнос 30 рублей в месяц. В собственности школы 2 трактора, навесное оборудование, автобус «КАВЗ», автотранспортное средство «УАЗ».

Достижения: награждена дипломом за 2-е место в выставке «Наша продукция» на областном фестивале «Трудовое лето-2002», команда заняла 1 место на областном конкурсе «Трудовое лето-2002», «Трудовое лето –2004», школе вручены музыкальные центры, ОУ награждено почётной грамотой за 1 место в областном конкурсе УОУ 2001, 2002 г. На протяжении всех лет УПБ лучшая в области и в районе.

Содержание деятельности «Школы домашнего и аграрного труда, профессионального самоопределения» представлено в схеме:

9.3 Школа домашнего и аграрного труда, профессионального самоопределения (схема)

Тема: «Школа трудового воспитания».

Актуальность:

Условия, принципы, законы быстроразвивающейся рыночной экономики требуют быстрой адаптации школы к реалиям рыночного окружения. Сегодняшняя деятельность школ должна быть направлена на модернизацию содержания образования в интересах рынка, на развитие личностных качеств сельского школьника, которые бы обеспечили его конкурентную способность на рынке труда. А это возможно только через организацию трудового воспитания школьников, учитывающего специфику сельскохозяйственного труда, ориентирующего выпускника на получение предпринимательских навыков. Необходимо внедрение качественного профильного обучения, обеспечивающего получение любимых, нужных обществу профессий высокой квалификации, в том числе и сельскохозяйственных.

Цель: осуществление подготовки к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда, развитие предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, формирование рачительного хозяина, будущего жителя родного села.

Задачи:

- Обеспечить возможность широкого применения полученных знаний на практике;
- Способствовать развитию самостоятельности и проявлению инициативы;
- Прививать любовь к родной природе, сельскому хозяйству;
- Вести работу по внедрению новых сельскохозяйственных культур; декоративных растений;
- Обеспечить школьную столовую сельскохозяйственными продуктами на учебный год;
- Формирование поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний.

Заведующий школой				
Технологический совет школы				
Общетрудовая подготовка	Общетехнологическая подготовка (теоретическая, практическая)		Практико-ориентированная общеобразовательная подготовка, профессиональная подготовка	Специально-технологическая (теоретическая) подготовки
Ручной (домашний и художественный) труд в 1-4 классах	Труд в домашнем хозяйстве (Д)	Труд в сельском подворье	В рамках учебных дисциплин	1. Основы предпринимательства
Ручной (домашний) труд в 5-7 классах (М)	Хозяин сельского дома	Работа в швейном цехе ОУ «Спектр»	В рамках учебных дисциплин	2. Истории ремесла
Ручной (домашний) труд в 5-7 классах (Д)	Хозяйка фермерского подворья	Труд на школьном поле, УОУ «Родничок», УПБ «Березка»	В рамках учебных дисциплин	3. экономика

Ручное выращивание овоще-бахчевых культур , садовых растений	База: сельское подворье	База: учебное поле, огород, цех по переработке сельхозпродуктов , выращенных на УОУ, школьном огороде , мини-швейный цех «Спектр»	10-11 кл. Профессиональная подготовка «Тракторист – машинист», «Пользователь ПК», «Швея»	
--	-------------------------	---	--	--

План мероприятий по реализации цели, направленной на формирование высокого уровня готовности к самостоятельной жизни и деятельности, по реализации задачи по созданию благоприятного нравственно- психологического микроклимата в ОУ и условий социальной защиты и разностороннего развития обучающихся, их успешного самоопределения в дальнейшей жизни.

Направления деятельности школы трудового воспитания	Под проекты	Срок
Трудовая и профессиональная подготовка учащихся	Профессиональное образование и выпуск специалистов: -«Тракторист – машинист 3 класса» -«Пользователь ПК»	2011-2015г. 2012-2014г.
Сельскохозяйственное опытничество	Реализация социального проекта « Формирование трудовых навыков через исследовательскую деятельность на учебно - опытно участке «Родничок» (приложение №)	2011-2015г.
Швейное дело	Реализация бизнес – плана мини - швейного цеха «Спектр» (приложение №)	2012-2015г.
Организация сельскохозяйственного производства	Реализация социального проекта « Ученическая производственная бригада как одна из форм профессионального самоопределения школьников », способствующая формированию трудовых навыков (приложение №)	2011-2015г.
Ландшафтное проектирование пришкольного участка	Реализация социального проекта «Сад цветов» (приложение №)	2011- 2014г.

Ожидаемый результат

Этапы обучения	Ожидаемый результат
Начальное звено 1- 4 классы	Формирование элементов культуры труда и творчества, получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
Основное звено 5- 7 классы	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
Основное звено с профориентационной предпрофильной подготовкой 8-9 классов	Готовность ученика к предварительному профессиональному выбору и определению индивидуального образовательного маршрута в среднем звене в профильных классах приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Среднее звено с профориентационной деятельностью 10-11 классы	Готовность выпускника к личностной и профессиональной самореализации ,к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования и самореализации в современном социуме (как конечный образовательный результат деятельности школы)

Модель выпускника получившего полный объём знаний (за 11лет) и сельскохозяйственную профессию: выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского, фермерского хозяйства. В случае выбора выпускником иной не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, даче и т.д.).

Вывод: Созданная модель школы обеспечит развитие и реализацию способностей учащихся их социализацию, приобщению к культуре, профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности, подготовку их к жизни в рыночных условиях. Конечно, необходимо и мы признаём ещё последовательнее реализовывать принцип субъектного обучения, профильное обучение, обеспечить более широкий профиль элективных курсов, оказывать психолого-педагогическое содействие каждому ученику в его становлении.

Из процессов изменений в школе имеет место:

- обновление содержания образования;
- компьютеризация образовательного процесса
- расширение и укрепление внешних связей;
- демократизация управления;
- совершенствование методической работы.

Механизмы реализации программы .

Реализация любой программы предполагает наличие средств и инструментов, или механизмов, реально работающих в конкретном образовательном учреждении. Среди механизмов реализации программы развития можно выделить следующие:

- **эффективное проектирование и планирование** целостной интегрированной образовательной среды школы, включая учебный план школы, краткосрочные и перспективные планы работы, планирование деятельности и профессиональных объединений, детских коллективов .КОЦ и др.;
- **реализация системы информационной поддержки** реализации программы, включая информирование членов педагогического коллектива, учащихся, родителей, партнеров о путях и преимуществах ее реализации в школе;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов** работы в рамках реализации программы, условий для проявления инициативы; атмосферы личной заинтересованности в результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального развития при успешной реализации программы;
- **создание для учащихся совокупности личностно и социально значимых перспектив** собственного развития, социализации, успешности при вхождении в референтные группы в рамках различных мероприятий программы, перспектив роста при сотрудничестве с партнерами, участвующими в реализации программы;
- **К механизмам реализации мы относим реализацию соц. проектов , подпрограмм .**

Иновационная направленность программы

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию., в основе которых лежат критерии качества ,культуросообразия , здоровьесбережение школьников . В семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни , а отсюда и требование и к ОУ по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья . Изменилось и меняется внешкольное информационное пространство, возросло количество семей ,получивших доступ в Интернет , наблюдается рост требовательности к качеству образовательных услуги .Мы на начальном этапе реализации национального проекта «Наша новая школа»,предполагающая внедрение новых образовательных стандартов ,разработки новых программ ,качественного обновления содержания образования ,его механизмов .И весь этот процесс в конечном итоге требует и содержательного и организационно-управленческого и методического оформления школьной организации, что возможно через научно-обоснованное совершенствование педагогического управления, созданию в целом системы учебно-воспитательной работы по основным направлениям деятельности. Все это находит отражение и в программе развития ОУ.При внедрении программы задействованы все компоненты: поставлены задачи, разработан комплекс мер по содержанию развитию и реализации. В осуществлении воспитательного процесса прослеживается система воспитательной работы направленная на реализацию духовно-нравственного, трудового, патриотического воспитания подрастающего поколения, основанная на традициях народной культуры, опыте семейного воспитания. Прослеживается взаимосвязь учебной, внеурочной воспитательной работы и дополнительного образования, реализация задач интегрирована во все школьные предметы, классные часы, внеклассные внеурочные занятия. В реализации программы участвует не только ОУ, но и весь окружающий социум, Трудовской КОЦ . Ресурсом повышения активности педагогического коллектива будет являться модернизация воспитательной системы школы на деятельностной основе, в качестве которого использована проектная деятельность, целью которых в т.ч. является получение личного опыта в различных видах деятельности.

Деятельность ОУ в направлении «Школа национально-культурной среды позволяет заниматься краеведением, активизировать деятельность школьного краеведческого музея, изучать свой край, свою «Малую Родину» углубляться в этнокультурные ценности страны, края, познавать свою родословную, свои корни, бережно хранить и передавать материалы о прошлом и настоящем последующему поколению. Успешность реализации Программы зависит от эффективного сотрудничества и объединения усилий всех участников образовательного процесса, от позиции образовательного учреждения, позиции каждого из участников образовательного процесса. Данная

программа на наш взгляд позволяет более эффективно спланировать будущее, способствует переходу школы в режим развития, позволяет добиться ожидаемого результата и отслеживать итоги шаг за шагом на пути создания желаемой модели ОУ.

Вместе с тем возможны риски в программе развития , а именно:

-Информационные возможности педагогов ,особенно старшего возраста могут отставать от информационной культуры учащихся , что может привести к снижению образовательной привлекательности .

-недостаточный уровень вовлеченности учащихся в инновационные процессы

недостаточный уровень вовлеченности родителей в инновационные процессы

Предупреждение возможных рисков в программе развития возможно при принятии следующих мер :

-использование интерактивных форм работы с педагогами , учащимися , родителями

- усиление индивидуальной направленности в работе с учителями, учащимися , родителями

- обязательное прохождение специальной курсовой подготовки, организация взаимодействия с профильными учебными заведениями

- открытость , гласность в работе

Смета расходов на реализацию программы развития МОУ «Трудовская СОШ» Звериноголовского района

№	Статья расходов	Количество	Стоимость	Цена
Школа познания мира. Подпрограмма «Радуге»-радуйся!				
1	Оформление гостиной:			
	-обои	12	70-00	840 -00
	-клей	3	35-00	105-00
	-краска для покраски окон и пола	2	150-00	300-00
	-фотообои	1	110-00	110 -00
	-картина	1	320-00	320 -00
	-палас 5x7	2	2800-00	5600-00
	-мягкий уголок	1	8000-00	8000-00
	-стулья	20	600-00	12000-00
	-столы	6	3000-00	18000-00
	-тюль	9	150-00	1350-00
	-чайный сервиз	3	350-00	1050-00
	-чайник	2	350-00	700-00
	-столовый сервиз	2	1200-00	2400-00
	-цветной телевизор	1	8000-00	8000-00
	-домашний кинотеатр	1	9000-00	9000-00
	-цифровой фотоаппарат	1	5500-00	5500-00
	-музыкальный центр	1	12000-00	12000-00
2	Канцелярские товары			3500-00
3	Проведение мероприятий			6000-00
	ИТОГО:			94775-00

Школа домашнего и аграрного труда

**Подпрограмма «Ученическая производственная бригада как одна из форм
Профессионального самоопределения личности»**

1.	Пополнения оснащения УПБ. <i>Приобрести: Сеялку СЗП</i>	1	45000-00	45000-00
	Итого:	1	45000-00	45000-00
Школа познания мира. Подпрограмма «Одаренные дети»				
1.	<i>Компьютер с ж/к монитором</i>	3	25000-00	75000-00
2.	<i>Сервер</i>	1	35000-00	35000-00
3.	<i>Ксерокс</i>	1	20000-00	20000-00
4.	Принтер цветной (лазерный)	1	18000-00	18000-00
5.	<i>Локальная сеть</i>	1	2000-00	2000-00
	Итого:			150000-00
Школа познания мира. Подпрограмма «Здоровье»				
1.	Электроплиты	2	20000-00	40000-00
2.	<i>Электромясорубка</i>	1	12000-00	12000-00
3.	Жаровочный шкаф	1	5000-00	5000-00
4.	Лыжи	20	3000-00	60000-00
	Итого:			117000-00
Школа домашнего и аграрного труда. Бизнес-план швейного мини-цеха «спектр»				
1	Швейная машина	10	5800-00	58000-00
2	<i>Оверлог</i>	1	4000-00	4000-00
	Итого:			62000-00
Школа познания мира.				
1	Компьютерный класс	1	210225-00	210225 -000
2	<i>Мебель школьная - столы ученические</i>	20	6000-00	120000-00
3	<i>Обмен опытом работы</i> Выезд учителей на курсы, конкурсы, фестивали			15000-00
4	<i>Ноутбук</i>	2	25000-00	50000-00
5	<i>Интерактивная доска</i>	1	136000-00	136000-00
	Итого:			531225-00
	Итого:			1 000 000

Структура управления процессом развития школы

